

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Г.Г. Шатохин
20 16 г.

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ИНВАЛИДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Количество часов: **36 часов**

Форма обучения: **очно-заочная**

Тюмень 2015

Составители программы

Аласявичус Л.Н., заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,

Шумихина С.А., заместитель директора по социальным вопросам и воспитательной работе ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,

Яркова Л.И., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Тематический план программы	4
3.	Список источников	5
4.	Аттестация по программе	7
5.	Организационные условия реализации программы	7
6.	Содержание обучения	7

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы определяется необходимостью обеспечения общедоступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующему их социализации и социальной адаптации в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Цель реализации программы: совершенствование компетенций педагогических и административно-управленческих сотрудников профессиональных образовательных организаций в области обеспечения условий реализации инклюзивного образования.

1.3 В программе рассматриваются вопросы, связанные с условиями реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях, обеспечением социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

Программа носит модульный характер и состоит из двух модулей по 18 часов. Общая трудоемкость программы составляет 36 ч.

1.4 Планируемые результаты программы, обеспечивающие реализацию трудовых функций педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (в соответствии с Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»):

Обобщенные трудовые функции:

А: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

В: Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Необходимые знания:

- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).

Необходимые умения:

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).

1.6. Программа состоит из 2 модулей: 1 – 18 ч., реализуется в заочной (дистанционной) форме, 2 –18ч., реализуется в очной форме, включая аудиторную и самостоятельную работу.

2. Тематический план программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа обучающихся
	1 модуль (дистанционный)				
1	Проблема профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в России и в других странах)	3	2		1
2	Нормативные и правовые основания инклюзивного профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	2		2
3	Организационные модели организации профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидов	3	2	1	
4	Создание условий в профессиональной образовательной организации для профессионального образования (профессионального обучения) лиц с ОВЗ и инвалидов	4	2	1	1
5	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	4	2	1	1
	По 1 модулю	18	10	3	5
	2 модуль (очный)				
6	Локальные акты профессиональной образовательной организации, регламентирующие реализацию профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидов	5	2	2	1
7	Определение индивидуальных образовательных	6	2	2	2

	потребностей обучающихся ПОО с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов				
8	Проектирование развивающей социально-образовательной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7	2	4	1
	Итого по вариативному модулю	18	6	8	4
	Всего по программе	36	18	9	9

3. Список источников

Нормативно-правовая документация

Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована в Российской Федерации, Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297)

Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн, Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций"

Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2015 г. N 16-2/10/П-7704 "О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 г. N 06-281 "О направлении Требований"

«Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). Приказ №1399 от 02.12.2015

Литература

Белявский, В.П. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: перспективы и риски // «Учиться жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Материалы Междунар. научно-практич. конф. ЮНЕСКО (15-17 мая 2014 г.) / Под ред. Н.М. Прусс, Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2014. – Ч.1 – с.22-30.

Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (27-28 ноября 2014 года) / под науч.ред. Т.В. Машаровой, С.В. Алехиной, И.А. Крестининой; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Святая Вятка», 2014. – 577 с.

Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

Интернет-ресурсы

Рудакова В.Ю., Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: журнал "Преемственность в образовании preemstvennost.ru". Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru/novyj-nomer/32-obrazovanie-dlya-vsekh/204-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyakh-spo-i-npo>

Портал поддержки инклюзивного образования. Режим доступа: <http://spo.wil.ru/>

Иные источники информации

Материалы окружного методического объединения профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа

4. Аттестация по программе

Аттестация проводится в виде текущей и итоговой диагностики.

Текущая аттестация проводится в форме наблюдений, собеседований, проверки выполнения практических заданий, самостоятельной работы и др.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты проектов (эскизов, описаний и др.) развивающей социально-образовательной среды профессиональной образовательной организации (кабинета, мастерской, лаборатории и др.), обеспечивающей образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5. Организационные условия реализации программы

Организационные условия реализации образовательной программы определяются спецификой освоения образовательных модулей.

Учебно-методическое обеспечение дистанционной формы реализации программы 1 модуля

Реализация дистанционной формы освоения 1 модуля дополнительной профессиональной образовательной программы обеспечивается текстами лекций, практических заданий, доступными в сети Интернет: <http://www.zsgk-tmn.ru>.

Обеспечение реализации программы 2 модуля

Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;

Аудитории для практической работы оснащены мультимедийным оборудованием, мобильной учебной мебелью, обеспечивающей реализацию активных и интерактивных методик (мозговой штурм и др.);

Обучающиеся во время освоения образовательной программы имеют доступ к вычислительной техники, библиотечным фондам колледжа, ресурсам сети Интернет.

6. Содержание обучения

Тема 1. Проблема профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в России и в других странах).

Вопросы для изучения: История развития инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Модели интеграции (временная, частичная, полная).

Самостоятельная работа: сравнительный анализ (и/или выявление перспективных направлений) развития инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативные и правовые основания инклюзивного профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для изучения: Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование в Российской Федерации, международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные правовые акты.

Самостоятельная работа: изучение содержания нормативной документации. Составление реестра нормативной документации, сортировка и упорядочение документов реестра объекту регулирования.

Тема 3. Организационные модели организации профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Вопросы для изучения: Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в отдельных учебных группах, совместно с другими обучающимися, дистанционные технологии обучения, индивидуальные образовательные траектории и др. (характеристика особенностей организации и обеспечения образовательного процесса, условий обучения и др.).

Практическое задание: Описать организационную модель профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидов в своей профессиональной образовательной организации.

Тема 4. Создание условий в профессиональной образовательной организации для профессионального образования (профессионального обучения) лиц с ОВЗ и инвалидов.

Вопросы для изучения: Создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Доступная среда. Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ различной нозологии.

Практическое задание: Составить перечень необходимого оборудования, работ и др. для обеспечения доступности образовательной среды вашей ПОО и обеспечения обучающихся с ОВЗ необходимым оборудованием (включая оборудование для реализации дистанционных технологий).

Самостоятельная работа: Разработать схему (план, эскиз, описание и др.) совершенствования образовательной среды вашей ПОО.

Тема 5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Вопросы для изучения: Психолого-педагогические основы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии.

Практическое задание: Выделить актуальные для вашей ПОО Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор.

Самостоятельная работа: Разработать направления (карту) педагогического и психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 2-3 обучающихся.

Тема 6. Локальные акты профессиональной образовательной организации, регламентирующие реализацию профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Вопросы для изучения: Требования к перечню и содержанию локальных актов, регламентирующих реализацию профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Практическое задание: Составить перечень локальных актов, регламентирующие реализацию профессионального образования (профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ПОО.

Самостоятельная работа: Представить основные направления, регламентируемые 2-3 локальными актам ПОО, регламентирующими реализацию профессионального

образования (профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидов в вашей ПОО.

Тема 7. Определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ПОО с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Вопросы для изучения: Методики определения и реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ПОО с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическое задание: Сравнить 2-3 методики выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ПОО с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Самостоятельная работа: Составить комплект методик выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ПОО с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по 1-2 нозологиям.

Тема 8. Проектирование развивающей социально-образовательной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Вопросы для изучения: Требования к развивающей социально-образовательной среде профессиональной образовательной организации (кабинет, мастерская, лаборатория и др.), обеспечивающей образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическое задание: Разработать проект (эскиз, описание и др.) развивающей социально-образовательной среды профессиональной образовательной организации (кабинета, мастерской, лаборатории и др.), обеспечивающей образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическое задание повышенной трудности: Дополнить проект перечнем учебно-методического обеспечения, схемами зонирования помещений и преобразования рабочих зон и др.

Самостоятельная работа: Проанализировать соответствие вашего проекта и имеющейся в ПОО социально-образовательной среды. Выявить несоответствия.