

«Утверждено»
Приказ директора ГАПОУ ТО
«Западно-Сибирский государственный
колледж»
№ 95 от 31 августа 2018 года

**АДАПТИВНАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Тюменской области
«Западно-Сибирский государственный колледж»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Западно-сибирский государственный колледж» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 977 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 25 августа 2014 г. №33813)

Авторы-разработчики:

1. Бортников Г.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
2. Бутыч Н.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», кандидат педагогических наук;
3. Гладкова Т.Л., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
4. Голубева Е.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
5. Девяткова В.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
6. Иженяков С.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
7. Игнатьев Н.П., тренер ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
8. Ильина Н.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
9. Ковнир О.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
10. Локтев А.Б., тренер ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
11. Максимова Л.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
12. Насрутдинова М.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
13. Попова О.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
14. Савельева В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
15. Сафарова Р.Ш., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
16. Ситникова М.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
17. Скоробогатова Т.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
18. Тихонова А.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
19. Токарева О.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
20. Усольцев И.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
21. Таратунина В.Ш., заведующая учебной частью ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
22. Хребтова В.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
23. Чуфряков О.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
24. Шатохин А.Г., заведующий спортивным клубом «Запсибколледж», преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
25. Щедрина Е.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
26. Яркова Л.И., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	5
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	8
2.2. Виды деятельности и компетенции.....	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	10
3.1. Базисный учебный план	10
3.2. Распределение вариативной части.....	12
3.3. Рабочий учебный план.....	12
3.4. Календарный учебный график.....	12
3.5. Календарный график аттестации.....	12
3.6. Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	12
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы	13
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
4.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.....	13
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	18
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	18
4.4.1. Сведения о профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы	18
4.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
4.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22 23
5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.....	23
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	23
5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	25
5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников.....	25
Приложение	27

1. Общие положения

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа/ Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОПОП, АППССЗ, программа) Государственного профессионального автономного образовательного учреждения Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж» – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Программа разработана на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии, требований профессиональных стандартов, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, соматическими заболеваниями, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Для разработки адаптированной образовательной программы привлекались психолог, социальный педагог, использовались консультации сурдопедагога.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Программой предусмотрена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы (программы учебных дисциплин, профессиональных модулей) уделяется применению тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху будут осваивать содержание образования.

Реализация Программы осуществляется с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2013-2015 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1199 от 29.10.2013г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ №30861 от 26.12.2013г.) и общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016-94);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России 30.07.2013 г. № 29200);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержден приказом Министерство образования и науки Российской Федерации 11 августа 2014 года № 977, зарегистрирован в Минюсте РФ от 25 августа 2014 г. № 33813;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014г. № 36;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 №291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. N 74 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20.07.2016 г. №194/08;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования (письмо МОН РФ №12-696 от 20.10.2010);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо от 22

апреля 2015г. № 06-443 Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ;

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846;

иные нормативные документы:

- Базисный учебный план;
- Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Классификаторы социально-экономической информации

- Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94)
- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 029-2001)
- Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ, ОК 010-93)

При разработке основной профессиональной образовательной программы использованы:

- Примерная программа по учебной дисциплине «Использование энергоэффективных и энергосберегающих технологий и оборудования в производственной сфере и быту», утвержденная департаментом образования и науки Тюменской области, 2011 год;
- Пояснения Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области от 06.07.2018 г. по изменению учебных планов и содержания ОПОП ПСССЗ и ППКРС в связи с реализацией инвариативного курса «Расширяем горизонты.ProfilUM».

При разработке основной профессиональной образовательной программы использованы профессиональные стандарты:

- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
- Профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «7» апреля 2014 г. №193н;
- Профессиональный стандарт Инструктор-методист, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2014 г. № 630н;
- Профессиональный стандарт Спортсмен (проект);

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Срок освоения программы углубленной подготовки по заочной форме получения образования составляет:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев.

Квалификация – педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

ВД 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ВД 3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код	Наименование
ВД 1	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
ПК 1.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных

	мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ВД 2	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 2.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 2.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ВД 3	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Общие компетенции выпускника

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Региональные компетенции выпускника:

РК 1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес-идей.

РК 2. Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов, энергосберегающих технологий и оборудования.

РК.3. Использовать речевые средства общения в профессиональной деятельности.

ПРК 1. Планировать и проводить туристические походы по родному краю.

ПРК 2. Определять цели и задачи, планировать, проводить, анализировать занятия в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика).

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Базисный учебный план

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

050142 Адаптивная физическая культура

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования углубленной подготовки

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе
основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		
				Всего	В том числе	
					лабор. и практ. занятия	курсов. работа (проект)
1	2	3	4	5	6	7
	Обязательная часть циклов ОПОП	67	3618	2412	1607	6
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		786	524	420	
ОГСЭ.01	Основы философии			48		
ОГСЭ.02	История			48		
ОГСЭ.03	Психология общения			48	42	
ОГСЭ.04	Иностранный язык			190	190	
ОГСЭ.05	Физическая культура		380	190	188	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		186	124	100	

ЕН.01	Математика					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности					
П.00	Профессиональный цикл		2646	1764	1087	6
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1008	672	400	
ОП.01	Анатомия					
ОП.02	Физиология с основами биохимии					
ОП.03	Гигиенические основы физического воспитания					
ОП.04	Биомеханика					
ОП.05	Педагогика					
ОП.06	Психология					
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии					
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта					
ОП.09	Теория и организация адаптивной физической культуры					
ОП.10	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта					
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности					
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности			68	48	
ПМ.00	Профессиональные модули		1638	1092	687	
ПМ.01	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья					
МДК.01.01	МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья					
МДК.01.02	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья					
МДК.01.03	Лечебная физическая культура и массаж					
ПМ.02	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта					
МДК.02.01	Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов					
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья					
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту					
	Вариативная часть циклов ОПОП	28	1512	1008	504	
	Всего часов обучения по циклам ОПОП	95	5130	3420	2111	6
УП.00.	Учебная практика	14		504		
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4				
ПА.00	Промежуточная аттестация	5				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6				
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4				

ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2				
ВК.00	Время каникулярное	23				
	Всего	147				

На основе Базисного учебного плана ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части отведены как на дисциплины полностью, так и распределены между элементами обязательной части цикла и используются для изучения дополнительных тем и разделов, входящих в учебные дисциплины и междисциплинарные курсы.

Определение вариативной части программы осуществлялось с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

3.2. Распределение вариативной части

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены образовательным учреждением.

Вариативная часть программы составляет 1008 часов обязательной аудиторной нагрузки.

3.3. Рабочий учебный план (приложение 1)

3.4. Календарный учебный график (приложение 2)

3.5. Календарный график аттестации (приложение 3)

3.6. Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Программа ОГСЭ.01 Основы философии (приложение 4)

Программа ОГСЭ.02 История (приложение 5)

Программа ОГСЭ.03 Психология общения (приложение 6)

Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (приложение 7)

Программа ОГСЭ.05 Физическая культура (приложение 8)

Программа ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи (приложение 9)

Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Программа ЕН.01 Математика (приложение 10)

Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (приложение 11)

Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Программы общепрофессиональных дисциплин

Программа ОП.01 Анатомия (приложение 12)

Программа ОП.02 Физиология с основами биохимии (приложение 13)

Программа ОП.03 Гигиенические основы физического воспитания (приложение 14)

Программа ОП.04 Основы биомеханики (приложение 15)

Программа ОП.05 Педагогика (приложение 16)

Программа ОП.06 Психология (приложение 17)

Программа ОП.7 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии (приложение 18)

Программа ОП.8 Теория и история физической культуры и спорта (приложение 19)

Программа ОП.9 Теория и организация адаптивной физической культуры (приложение 20)

- Программа ОП.10 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта (приложение 21)
- Программа ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Теория и организация адаптивной физической культуры (приложение 22)
- Программа ОП.12 Безопасность жизнедеятельности (приложение 23)
- Программа ОП.13 Основы предпринимательской деятельности (приложение 24)
- Программа ОП.14 Экономика и менеджмент физической культуры и спорта (приложение 25)
- Программа ОП.15 Методика преподавания физической культуры (приложение 26)
- Программа ОП.16 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам (приложение 27)
- Программа ОП.17 Современные образовательные технологии (приложение 28)
- Программа ОП.18 Профессиональная культура педагога (приложение 29)
- Программы профессиональных модулей*
- Программа ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (приложение 30)
- Программа ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта (приложение 31)
- Программа ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (приложение 32)
- Программа производственной практики (преддипломной) (приложение 33)**

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

ГАПОУ ТО «ЗСГК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
анатомии и физиологии человека;
иностранного языка;
безопасности жизнедеятельности;
теории и истории физической культуры;
теории, организации и методики адаптивной физической культуры
методики избранного вида адаптивного спорта;
методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;
лечебной физической культуры и массажа

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
физической и функциональной диагностики

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Необходимые ресурсы для инвалидов	Назначение
АРМ для слабовидящих с программным обеспечением JAWS	Индивидуальное компьютеризированное рабочее место для обучающихся с нарушением зрения. Программное обеспечение JAWS озвучивает все действия, совершаемые обучающимся, что позволяет пользоваться компьютером даже тотально слепым людям
АРМ для слабослышащих	нарушением слуха. В комплекте идет информационная система «Исток», которая подключается напрямую к звуковой карте компьютера
Тифлофлешплеер SmartBee	Прибор предназначен для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Поддерживает MP3 формат. В комплекте к прибору идут наушники. Оснащен встроенным динамиком. Кнопки выполнены в желто-белых тонах, что является наиболее удобным для слабовидящих людей. На данный прибор скачиваются учебные материалы в аудио формате и обучающийся при помощи наушников или динамика их прослушивает
Радиокласс «Сонет»	В комплекте идет чемоданчик-аккумулятор, 1 передатчик и 6 приемников, оснащенных индукционной петлей. Преподаватель говорит в микрофон, подключенный к передатчику и у 6-ти студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху, при помощи индукционных петель, усиливается звук в слуховом аппарате
Коммуникативная система «Диалог»	Система представляет собой 2 планшета, связанных между собой при помощи блютуз. Устройство предназначено для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Позволяет передавать сообщения в письменной форме и различные материалы в электронном виде между преподавателем и студентом
Слухоречевой тренажер «Соло1»	Предназначен для отработки речевых навыков людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. В комплекте к прибору идут наушники и два микрофона. Один микрофон для обучающегося, другой для преподавателя. Так же прибор может использоваться, как звукоусиливающая аппаратура, что улучшает коммуникацию между преподавателем и студентом

Видеоувеличитель для слабовидящих	Данный прибор предназначен для обучения слабовидящих людей. При помощи мыши, в которую встроена камера с эффектом увеличения, позволяет выводить увеличенное изображение на экран, что значительно облегчает восприятие визуальной информации для слабовидящих обучающихся
Кабинет дистанционного обучения (моноблок, интерактивная доска, проектор, дисплей вк, документ камера, webкамера, планшет, аудио система)	Предназначен для дистанционного обучения граждан с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Высокая технологичность оборудования позволяет максимально удобно и продуктивно выстраивать учебный процесс
Кабинет психологической разгрузки (ноутбук, телевизор, аудио система, мобильный видеокomплекc ДН-видео)	Может использоваться как здоровыми людьми, так и лицами с ОВЗ (кроме лиц с ОВЗ по зрению). Человек частично погружается в обстановку, способствующую релаксации, что позволяет абстрагироваться от текущей психотравмирующей ситуации в реальности. В зависимости от выбранной программы в мобильном видеокomплекcе ДН-видео можно задавать различные видеофрагменты: каньоны, горные реки, берег моря, открытый космос и «погрузиться» в данный пейзаж
Электронные книги, которые можно загрузить на тифлофлешплеер SmartBee	Учебные пособия, представленные в аудиоформате. Идут в комплекте с Тифлофлешплеером SmartBee. Предназначены для обучения слабовидящих и тотально слепых студентов
Информационная система «Исток»	Предназначен для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Преподаватель говорит в специальный микрофон и при помощи данного прибора звук в слуховом аппарате студента усиливается. Так же «Исток» подключается к звуковой карте компьютера, что позволяет передавать усиленный звук в слуховой аппарат напрямую с компьютера
Обновляемый дисплей Брайля Focus40 Blueобеспечивает тактильный доступ к компьютеру	Прибор предназначен для обучения слабовидящих и тотально слепых людей
Индукционная петля в библиотеке и актовом зале	Предназначена для усиления звука в слуховом аппарате слабослышащих людей, что позволяет более четко воспринимать звуковую информацию во время того или иного мероприятия
Информационный киоск адаптированный для лиц с ОВЗ	Способствует обучению лиц с нарушением слуха. В информационном киоске хранятся учебные пособия и разработки преподавателей по разным дисциплинам, которые студент может сохранить на свои электронные носители информации
Зал адаптивной физической культуры	Оснащение зала: тренажеры, теннисный стол, инвентарь для занятия дартсом, гимнастические коврики. Здесь могут заниматься студенты с поражениями опорно-двигательного аппарата
Передвижные столы-трансформеры с источником питания для индивидуальных технических средств	Обеспечение в учебных компьютерных классах мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

4.2. Информационное обеспечение обучения

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме и в виде электронного документа

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается с использованием специальных технических и программных средств.

Электронные учебные материалы для обеспечения инклюзивного профессионального образования:

1. Электронная версия издания: Курилова, А.В. Ввод и обработка цифровой информации: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Курилова, В. О. Оганесян. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 160 с. 20 экз.
2. Электронная версия издания: Попов, С.Н. Лечебная физическая культура : учебник для студ. учрежд. Л537 деней высш. образования / [С.Н.Попов, Н.М.Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. -11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 416 с. — (Сер. Бакалавриат). 20 экз.
3. Электронная версия издания: Струмпэ, Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Струмпэ. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 112 с. 20 экз.
4. Электронная версия издания: Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат). 20 экз.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется ГАПОУ ТО «ЗСГК» на государственном языке Российской Федерации.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает программу в соответствии с ФГОС СПО, определяя профессию или группу профессий рабочих по ОК 016-94 (исходя из рекомендуемого перечня их возможных сочетаний согласно пункту 3.2 ФГОС СПО).

Перед началом разработки программы колледж определил ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании программы колледж:

- использовал объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов программы, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;
- ежегодно обновляет программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулировал требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- в целях реализации компетентностного подхода предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Колледж имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются колледжем.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в год.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Сведения о профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих реализацию ППССЗ

Код	Наименование дисциплин, МДК	Фамилия, имя, отчество, должность	Образование	Квалификация	Примечания
ОГСЭ.01	Основы философии	Скоробогатова Татьяна Николаевна, преподаватель	Тюменский государственный университет. История	Историк. Преподаватель	
ОГСЭ.02	История	Скоробогатова Татьяна	Тюменский государственный	Историк. Преподаватель	

		Николаевна, преподаватель	университет. История		
ОГСЭ.03	Психология общения	Усольцев Игорь Геннадьевич, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова. История и английский язык Тюменский государственный университет, педагогика и психология	Учитель истории, обществоведе ния и иностранного языка. Педагог психолог	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Сафарова Римма Шамилевна, преподаватель	Тюменский государственный университет	Лингвист, преподаватель французского и английского языков	
		Юрасова Марина Александровна, преподаватель	Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова Иностранный язык	Учитель иностранного языка	
ОГСЭ.05	Физическая культура	Чуфряков Олег Анатольевич, преподаватель	Шадринский государственный педагогический институт физической культуры и спорта	Педагог по физической культуре, Учитель безопасности жизнедеятельности	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Альшанская Наталья Владимировна	Дагестанский государственный университет	Филология. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.	
ЕН.01	Математика	Хазова Евгения Сергеевна	Тюменский государственный университет	Преподаватель математики	
ЕН.02	Информатика и информационно- коммуникационн ые технологии в профессионально й деятельности	Гарбар Ксения Михайловна, преподаватель	НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия Тюменский филиал	Бакалавр техники и технологии вычислительной техники	
ОП.01	Анатомия	Ижеников Сергей Александрович, преподаватель	Тюменский сельскохозяйственный институт	Ученый зоотехник	
ОП.02	Физиология с основами биохимии	Ижеников Сергей Александрович, преподаватель	Тюменский сельскохозяйственный институт	Ученый зоотехник	
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Ижеников Сергей Александрович, преподаватель	Тюменский сельскохозяйственный институт	Ученый зоотехник	
ОП.04	Биомеханика	Ижеников Сергей Александрович, преподаватель	Тюменский сельскохозяйственный институт	Ученый зоотехник	
ОП.05	Педагогика	Яркова Лариса Ивановна, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт Тюменский	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика	

			государственный нефтегазовый университет	начального образования» Менеджер в образовании	
ОП.06	Психология	Усольцев Игорь Геннадьевич, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт им.П.П.История и английский язык Тюменский государственный университет, «Педагогика и психология»	Преподаватель истории, обществоведения и иностранного языка» Педагог-психолог	
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Яркова Лариса Ивановна, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт Тюменский государственный нефтегазовый университет	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Менеджер в образовании	
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта	Чуфряков Олег Анатольевич, преподаватель	Шадринский государственный педагогический институт физической культуры и спорта	Педагог по физической культуре, Учитель безопасности жизнедеятельности	
ОП.09	Теория и организация адаптивной физической культуры	Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет Институт физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук
ОП.10	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет Институт физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Гладкова Татьяна Леонидовна, преподаватель	Российский государственный профессионально-педагогический университет	Социальный педагог по специальности «Социальная педагогика»	
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	Максимова Людмила Николаевна, преподаватель	Тюменский государственный университет География	Географ. Преподаватель	
ОП.14	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта	Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет Институт физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук
ОП.15	Методика преподавания физической культуры	Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет Институт физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук
ОП.16	Методика адаптивного физического	Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук

	воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		Институт физической культуры		
ОП.17	Современные образовательные технологии	Яркова Лариса Ивановна, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт Тюменский государственный нефтегазовый университет	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Менеджер в образовании	
ОП.18	Профессиональная культура педагога	Яркова Лариса Ивановна, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт Тюменский государственный нефтегазовый университет	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Менеджер в образовании	
ПМ.01	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет Институт физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук
		Бортников Геннадий Викторович, преподаватель	Шадринский государственный педагогический институт физической культуры и спорта	Бакалавр физической культуры и спорта	
		Чуфряков Олег Анатольевич, преподаватель	Шадринский государственный педагогический институт физической культуры и спорта	Педагог по физической культуре, Учитель безопасности жизнедеятельности	
		Тихонова Анна Валерьевна, преподаватель	Тюменский государственный университет	Магистр по физической культуре и спорту	
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет Институт физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук
		Бортников Геннадий Викторович, преподаватель	Шадринский государственный педагогический институт физической культуры и спорта	Бакалавр физической культуры и спорта	
		Чуфряков Олег Анатольевич, преподаватель	Шадринский государственный педагогический институт физической культуры и спорта	Педагог по физической культуре, Учитель безопасности жизнедеятельности	
		Тихонова Анна Валерьевна, преподаватель	Тюменский государственный университет	Магистр по физической культуре и спорту	
ПМ.02	Организация и проведение	Бутыч Наталья Сергеевна,	Тюменский государственный	Специалист по физической	Кандидат педагогичес

	учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	преподаватель	университет Институт физической культуры	культуре и спорту	ких наук
		Чуфряков Олег Анатольевич, преподаватель	Шадринский государственный педагогический институт физической культуры и спорта	Педагог по физической культуре, Учитель безопасности жизнедеятельности	
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Яркова Лариса Ивановна, методист, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева Тюменский государственный нефтегазовый университет	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Менеджер в образовании	
		Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет Институт физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук

4.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В колледже созданы специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, сурдопереводчика), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы соответствует особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для обеспечения полной доступности объекта для инвалидов с нарушениями слуха размещена визуальная информация на путях движения к зоне оказания услуг, т.е. на всей территории колледжа и внутри здания, установлена индукционная петля.

Размещение комплексной системы информации на всех зонах обеспечивает предоставление ситуационной помощи для приёма маломобильных групп населения всех категорий. Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорнодвигательного аппарата пандусами, удобными периллами обустроен входной узел,

лестничные пролеты оснащены мобильным механическим подъемником инвалидного кресла, все лестничные клетки и ворота на территории оборудованы кнопками вызова помощника.

Зоны эвакуации оснащены техническим средством реабилитации (ТСР).

Доступность объекта для инвалидов с нарушениями зрения решается путём развития системы информации на объекте с использованием контрастных и тактильных направляющих на всех путях движения, как на территории (парковка, крыльцо), а также дублирования основной информации рельефно-точечным шрифтом и акустической информацией.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В колледже в процессе реализации программы организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху):

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактически-оздоровительное;
- социальное.

Предусмотрена возможность участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В колледже используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху), а также меры социальной поддержки.

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации устанавливаются с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных

работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет целью своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении и внесение коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно для выпускников с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи) при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита выпускной квалификационной работы.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.