

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 7
от 30 июня 2015 года

«Утверждено»
Приказ директора ГАПОУ ТО «ЗСГК»
№ 75 от 31 августа 2015 года

**АДАптированная профессиональная образовательная программа
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Тюменской области

«Западно-Сибирский государственный колледж»

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-
оздоровительной деятельности
углубленной подготовки**

Адаптивная профессиональная образовательная программа/ Адаптивная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОПОП/АППССЗ, программа) Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Западно-сибирский государственный колледж» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 13 августа 2014 г. № (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 августа 2014 г. регистрационный N 33825 (ред. от 25.03.2015)

Авторы-разработчики:

1. Аласявичус Л.Н., заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
2. Бортников Г.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
3. Бутыч Н.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», кандидат педагогических наук;
4. Гладкова Т.Л., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
5. Голубева Е.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
6. Девяткова В.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
7. Иженяков С.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
8. Игнатъев Н.П., тренер ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
9. Ильина Н.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
10. Ковнир О.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
11. Локтев А.Б., тренер ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
12. Максимова Л.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
13. Мамонов И.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
14. Насрутдинова М.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
15. Попова О.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
16. Савельева В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
17. Сафарова Р.Ш., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
18. Ситникова М.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
19. Скоробогатова Т.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
20. Тихонова А.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
21. Токарева О.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
22. Усольцев И.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
23. Таратунина В.Ш., заведующая учебной частью ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
24. Хребтова В.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
25. Чуфряков О.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
26. Шатохин А.Г., заведующий спортивным клубом «Запсибколледж», преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;

27. Шевцова В.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» «Западно-Сибирский государственный колледж», кандидат педагогических наук;
28. Щедрина Е.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
29. Яркова Л.И., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	7
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	7
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	8
1.3. Требования к абитуриенту	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	9
2.2. Виды деятельности и компетенции.....	9
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	11
3.1. Учебный план	11
3.2. Календарный учебный график.....	12
3.3. Рабочие программы	12
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	15
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	16
4.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху	22
4.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	22
5. Оценка результатов освоения программы	24
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	24
5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	24
5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников.....	25
6. Приложения.....	27
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)	
Приложение 4. Программа БД.01 Иностранный язык	
Приложение 5. Программа БД.02 Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	
Приложение 6. Программа БД.03 Физическая культура	
Приложение 7. Программа БД.04 Основы безопасности жизни	
Приложение 8. Программа БД.05 Естествознание	
Приложение 9. Программа БД.06 География	
Приложение 10. Программа БД.07 Экология	
Приложение 11. Программа БД.08 Мировая художественная культура	
Приложение 12. Программа БД.09 Культура речи	
Приложение 13. Программа БД.10 Информатика	
Приложение 14. Программа ПД.01 Русский язык и литература	
Приложение 15. Программа ПД.02 История	
Приложение 16. Программа ПД.03 Обществознание	
Приложение 17. Программа ПД.04 Практикум по овладению и совершенствованию двигательных умений и спортивных навыков	
Приложение 18. Программа ОГСЭ.01 Основы философии	
Приложение 19. Программа ОГСЭ.02 Психология общения	
Приложение 20. Программа ОГСЭ.03 История	

Приложение 21. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
Приложение 22. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
Приложение 23. Программа ЕН.01 Математика
Приложение 24. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
Приложение 25. Программа ОП.01 Педагогика
Приложение 26. Программа ОП.02 Психология
Приложение 27. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Приложение 28. Программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Приложение 29. Программа ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность
Приложение 30. Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 31. Программа ОП.07 Профессиональная культура педагога
Приложение 32. Программа ОП.08 Психология спорта
Приложение 33. Программа ОП.09 Инклюзивная педагогика
Приложение 34. Программа ОП.10 Психофизические основы здоровья
Приложение 35. Программа ОП.11 Методика адаптивного физического воспитания
Приложение 36. Программа ОП.12 Основы предпринимательской деятельности
Приложение 37. Программа ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей
Приложение 38. Программа ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Приложение 39. Программа ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса
Приложение 35. Рабочие программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик

1. Общие положения

Адаптивная профессиональная образовательная программа/ Адаптивная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОПОП/АППССЗ, программа) Государственного профессионального автономного образовательного учреждения Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж» – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Программа разработана на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности, требований профессиональных стандартов, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухие, слабослышащие), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида). Для разработки адаптированной образовательной программы привлекались психолог, социальный педагог, использовались консультации сурдопедагога.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху организовано совместно с другими обучающимися. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Программой предусмотрена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы (программы учебных дисциплин, профессиональных модулей) уделяется применению тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху будут осваивать содержание образования.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 1.12.2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2013-2015 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 792-р;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199, зарегистрирован в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. N 30861;
- Федеральный закон от 21.07.2007 г. № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998, зарегистрирован в Минюст России 25 августа 2014 г., регистрационный N 33825);

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014г. № 36;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. N 74 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования (письмо МОН РФ №12-696 от 20.10.2010);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо от 22 апреля 2015г. № 06-443 Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ;
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направлены письмом Минобрнауки России от

20 июля 2015 г. N 06-846;

иные нормативные документы:

- Базисный учебный план;
- Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Классификаторы социально-экономической информации

1. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
2. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94)
3. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 029-2001)
4. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ, ОК 010-93)

При разработке программы использованы:

1. Примерная программа по учебной дисциплине «Использование энергоэффективных и энергосберегающих технологий и оборудования в производственной сфере и быту», утвержденная департаментом образования и науки Тюменской области, 2011 год;
2. Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности», разработанная НОУ ДПО «Институт предпринимательства Уральского Федерального округа», утвержденная Департаментом образования и науки Тюменской области.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Квалификация – педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.3. Требования к абитуриенту

Прием на обучение в колледже организован в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в учреждение сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих, в соответствии с приказом о вступительных испытаниях.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории (открытой спортивной площадке) совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

При приеме на обучение по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности (основание: Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. N 697"Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности").

Перечень врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований: терапевт, психиатр, нарколог, дерматовенеролог, оториноларинголог, стоматолог, *инфекционист рентгенография грудной клетки, исследование крови на сифилис, мазки на гонорею, исследования на гельминтозы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Код Наименование

ВД 1 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности детей.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВД 2 Организация досуговых мероприятий.

- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции выпускника

Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Региональные компетенции выпускника:

РК 1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес-идей.

РК 2. Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов, энергосберегающих технологий и оборудования.

РК.3. Использовать речевые средства общения в профессиональной деятельности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

3.1. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 1).

3.2. Распределение вариативной части

Учебный план разработан на основе ФГОС СПО по специальности с учетом распределения часов вариативной части циклов программы.

Вариативная часть программы составляет 936 часов обязательной аудиторной нагрузки.

3.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации программы специальности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для ППССЗ приведены в Приложении 3.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки

Программа БД.01 Иностранный язык (приложение 4)

Программа БД.02 Математика: алгебра и начала анализа, геометрия (приложение 5)

Программа БД.03 Физическая культура (приложение 6)

Программа БД.04 Основы безопасности жизни (приложение 7)

Программа БД.05 Естествознание (приложение 8)

Программа БД.06 География (приложение 9)

Программа БД.07 Экология (приложение 10)

Программа БД.08 Мировая художественная культура (приложение 11)

Программа БД.09 Культура речи (приложение 12)

Программа БД.10 Информатика (приложение 13)

Программа ПД.01 Русский язык и литература (приложение 14)

Программа ПД.02 История (приложение 15)

Программа ПД.03 Обществознание (приложение 16)

Программа ПД.04 Практикум по овладению и совершенствованию двигательных умений и спортивных навыков (приложение 17)

Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Программа ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 18)

Программа ОГСЭ.02 Психология общения (приложение 19)

Программа ОГСЭ.03 История (приложение 20)

Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (приложение 21)

Программа ОГСЭ.05 Физическая культура (приложение 22)

Рабочие программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Программа ЕН.01 Математика (приложение 23)

Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (приложение 24)

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Программы общепрофессиональных дисциплин

Программа ОП.01 Педагогика (приложение 25)

Программа ОП.02 Психология (приложение 26)

Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (приложение 27)

Программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (приложение 28)

Программа ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность (приложение 29)

Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (приложение 30)

Программа ОП.07 Профессиональная культура педагога (приложение 31)

Программа ОП.08 Психология спорта (приложение 32)

Программа ОП.09 Инклюзивная педагогика (приложение 33)

Программа ОП.10 Психофизические основы здоровья (приложение 34)

Программа ОП.11 Методика адаптивного физического воспитания (приложение 35)

Программа ОП.12 Основы предпринимательской деятельности (приложение 36)

Программы профессиональных модулей

Программа ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (приложение 37)

Программа ПМ.02 Организация досуговых мероприятий (приложение 38)

Программа ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса (приложение 39)

Рабочие программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик (приложение 40)

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ГАПОУ ТО «ЗСГК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
педагогики и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены;
безопасности жизнедеятельности;
теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
Планируется строительство гимнастического зала и плоскостного спортивного сооружения.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья во время самостоятельной подготовки обеспечены доступом к сети Интернет.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование для обеспечения реализации адаптированной (по слуху) профессиональной образовательной программы

Необходимые ресурсы для инвалидов	Кол-во	Назначение
Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих	6	Рабочее место для слабослышащих пользователей представляет собой программно-технический комплекс, состоящий из настольного компьютера с монитором, которые обеспечивают выполнение любой задачи в считанные секунды. Для слабослышащих пользователей предусмотрено подключение индукционной системы малого радиуса действия, способной обеспечить возможность передачи информации с аудиокарты компьютера на слуховой аппарат пользователя в режим Т. Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих людей включает в себя следующие компоненты: Настольный компьютер, с монитором 22 дюйма. Индукционная система ИП-2
Оборудование для дистанционного обучения (учебный корпус на ул.Рылеева)	1	Дистанционное обучение основано на применении новых и традиционных информационных технологий, выступает как основное средство, которое облегчает получение инвалидами образования и дает возможность применения личностно-ориентированных методик обучения. Оборудование: камера ВКС, дисплей ВКС, интерактивная доска, проектор, микрофон, акустическая система, документ камера, интерактивный планшет, моноблок.
Коммуникативная система «Диалог» (учебный корпус на ул.Самарцева)	6	Предназначена для осуществления возможности глухонемыми людьми общения с другими людьми с помощью обыкновенных планшетов и беспроводной клавиатуры. Назначение системы: распознавание голоса и перевод речи в текст. Для работы данной функции требуется постоянное подключение к сети Интернет. Система проста в использовании и не требует специальных навыков
FM-система «Сонет» (Радиокласс)	6	Обеспечивает возможность совместного обучения учащихся с нарушениями слуха и нормально слышащих учащихся в одной группе.

(учебный корпус на ул.Самарцева)		
Слухоречевой тренажер	2	Предназначен для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими различную степень потери слуха. Включает в себя специализированный звукоусилитель, к которому подключены наушники высокой мощности. Оборудование вырабатывает глубокий и качественный звук, что является незаменимым при аудиотренировке детей с нарушениями слуха.
Кабинет психологической разгрузки для работы в группе и индивидуально	1	Программно-технический комплекс Методические пособия (цветовой тест Люшера, Hand made тест, методика Елькина, опросники). Диагностические программы оценки эмоционального состояния и функциональных особенностей Для обработки результатов и создания аудио сопровождения в комплекте поставляется ноутбук и аудио система.
Зал адаптивной физической культуры (учебный корпус на ул. Рылеева)	1	Оснащение зала: тренажеры, теннисный стол, инвентарь для занятия дартсом, гимнастические коврики. Здесь могут заниматься студенты с поражениями опорно-двигательного аппарата.
Передвижные столы-трансформеры с источником питания для индивидуальных технических средств	6	Обеспечение в учебных компьютерных классах мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

4.2. Информационное обеспечение обучения

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям программы.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме и в виде электронного документа.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается с использованием специальных технических и программных средств.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется ГАПОУ ТО «ЗСГК» на государственном языке Российской Федерации.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает программу в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной программой.

Перед началом разработки программы колледж определил ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании программы колледж:

- использовал объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов программы, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;
- ежегодно обновляет программы с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулировал требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- в целях реализации компетентностного подхода предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36

академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Колледж имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются колледжем.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в год.

**Сведения о профессиональной компетентности педагогических кадров,
обеспечивающих
реализацию ППССЗ**

Код	Наименование дисциплин, МДК	Фамилия, имя, отчество, должность	Образование	Квалификация	Примечания
БД.01	Иностранный язык	Аитова Рената Тельмановна	Тобольский государственный педагогический институт "русский язык и литература" с дополнительной специальностью "иностранный язык"	Учитель русского языка, литературы и английского языка	
		Юрасова Марина Александровна	Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова Иностранный язык	Учитель иностранного языка	
БД.02	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	Голубева Елена Александровна	Тобольский государственный педагогический институт	Учитель математики, информатики, вычислительной техники	
БД.03	Физическая культура	Бортников Геннадий Викторович, преподаватель	Шадринский государственный педагогический институт физической культуры и спорта	Бакалавр физической культуры и спорта	
БД.04	Основы безопасности жизни	Хребтова Валентина Николаевна	Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова. Труд.	Учитель труда	
БД.05	Естествознание	Токарева Ольга Висвальдисовна	Тюменский государственный университет Физика	Физик. Преподаватель	
		Попова Ольга Николаевна	Тюменский индустриальный институт	Инженер-химик-технолог	
		Ковнир Ольга Семеновна	Тюменский государственный университет	Учитель географии, биологии средней школы	
БД.06	География	Ковнир Ольга Семеновна	Тюменский государственный университет	Учитель географии, биологии средней школы	
БД.07	Экология	Ковнир Ольга Семеновна	Тюменский государственный университет	Учитель географии, биологии средней школы	
БД.08	Мировая художественная культура	Савельева Вера Анатольевна, преподаватель	Тюменский государственный институт искусств и культуры	Культуролог, преподаватель	

БД.09	Культура речи	Альшанская Наталья Владимировна	Дагестанский государственный университет	Филология. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.	
БД.10	Информатика	Голубева Елена Александровна	Тобольский государственный педагогический институт	Учитель математики, информатики, вычислительной техники	
ПД.01	Русский язык и литература	Альшанская Наталья Владимировна	Дагестанский государственный университет	Филология. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.	
ПД.02	История	Ильина Наталья Викторовна, преподаватель	Курганский государственный университет История	Учитель истории	
ПД.03	Обществознание	Савельева Вера Анатольевна, преподаватель	Тюменский государственный институт искусств и культуры	Культуролог, преподаватель	
ПД.04	Практикум по овладению и совершенствованию двигательных умений и спортивных навыков	Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет Институт физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук
ОГСЭ.01	Основы философии	Скоробогатова Татьяна Николаевна, преподаватель	Тюменский государственный университет. История	Историк. Преподаватель	
ОГСЭ.02	Психология общения	Усольцев Игорь Геннадьевич, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт им. П.П.Ершова. История и английский язык Тюменский государственный университет, педагогика и психология	Учитель истории, обществоведения и иностранного языка. Педагог психолог	
ОГСЭ.03	История	Скоробогатова Татьяна Николаевна, преподаватель	Тюменский государственный университет. История	Историк. Преподаватель	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Сафарова Римма Шамилевна, преподаватель	Тюменский государственный университет	Лингвист, преподаватель французского и английского языков	
		Юрасова Марина Александровна	Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова Иностранный язык	Учитель иностранного языка	
		Чуфряков Олег Анатольевич,	Шадринский государственный	Педагог по физической культуре, Учитель	

ОГСЭ.05	Физическая культура	преподаватель	педагогический институт физической культуры и спорта	безопасности жизнедеятельности	
ЕН.01	Математика	Исказиева Айжан Мурзагалиевна, преподаватель	Ишимский государственный педагогический институт им.Ершова	Учитель математики	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Гарбар Ксения Михайловна, преподаватель	НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия Тюменский филиал	Бакалавр техники и технологии вычислительной техники	
ОП.01	Педагогика	Яркова Лариса Ивановна, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт Тюменский государственный нефтегазовый университет	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Менеджер в образовании	
ОП.02	Психология	Усольцев Игорь Геннадьевич, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт им.П.П.История и английский язык Тюменский государственный университет, «Педагогика и психология»	Педагог-психолог Преподаватель истории, обществоведения и иностранного языка»	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Иженяков Сергей Александрович, преподаватель	Тюменский сельскохозяйственный институт	Ученый зоотехник	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Гладкова Татьяна Леонидовна, преподаватель	Российский государственный профессионально-педагогический университет	Социальный педагог по специальности «Социальная педагогика»	
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	Яркова Лариса Ивановна, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт Тюменский государственный нефтегазовый университет	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Менеджер в образовании	
ОП.06	Основы предпринимательской деятельности	Ситникова Мария Михайловна	Ишимский государственный педагогический институт	Учитель технологии и предпринимательства	

ОП.07	Профессиональная культура педагога	Яркова Лариса Ивановна, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт Тюменский государственный нефтегазовый университет	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Менеджер в образовании	
ОП.08	Психология спорта	Усольцев Игорь Геннадьевич, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт им.П.П.История и английский язык Тюменский государственный университет, «Педагогика и психология»	Педагог-психолог Преподаватель истории, обществоведения и иностранного языка»	
ОП.09	Инклюзивная педагогика	Яркова Лариса Ивановна, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт Тюменский государственный нефтегазовый университет	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Менеджер в образовании	
ОП.10	Психофизические основы здоровья	Усольцев Игорь Геннадьевич, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт им.П.П.История и английский язык Тюменский государственный университет, «Педагогика и психология»	Педагог-психолог Преподаватель истории, обществоведения и иностранного языка»	
ОП.11	Методика адаптивного физического воспитания	Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет Институт физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	Максимова Людмила Николаевна, преподаватель	Тюменский государственный университет География	Географ. Преподаватель	
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет Институт физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет Институт физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук

ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	Яркова Лариса Ивановна, методист, преподаватель	Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева Тюменский государственный нефтегазовый университет	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Менеджер в образовании	
		Бутыч Наталья Сергеевна	Тюменский государственный университет Институт физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Кандидат педагогических наук

4.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

В колледже созданы специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, сурдопереводчика), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы соответствует особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху). В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) (приложение 1).

4.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В колледже в процессе реализации АПОП организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху):

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактически-оздоровительное;
- социальное.

Предусмотрена возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; возможности участия обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В колледже используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху), а также меры социальной поддержки.

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации устанавливаются с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет целью своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении и внесение коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером

производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно для выпускников с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи) при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита выпускной квалификационной работы.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.