

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от 16 июня 2016 года

«Утверждено»
Приказ директора ГАПОУ ТО «ЗСГК»
№ 86 от 9 сентября 2016 года

**АДАптированная профессиональная образовательная программа
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения

Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж»

по специальности среднего профессионального образования

**15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном
питании**

базовой подготовки

Адаптированная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж» (далее – ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж») составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 347 (зарегистрирован в Минюст России от 27 мая 2014 г. № 32438)

Авторы-разработчики:

1. Аитова Р.Т., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
2. Абдулова А.Т., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
3. Гарбар К.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
4. Голубева Е.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
5. Гурьянова И.К., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
6. Коваленко Л.Л., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
7. Ковнир О.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
8. Максимова Л.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
9. Матвиенко В.Ф., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
10. Насрутдинова М.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
11. Попова О.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
12. Савельева В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
13. Сафарова Р.Ш., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
14. Скоробогатова Т.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
15. Титова И.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
16. Токарева О.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
17. Хлебодаров А.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
18. Хребтова В.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
19. Чепракова Е.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»,
20. Юрасова М.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	5
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	6
1.3. Требования к абитуриенту.....	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	7
2.2. Виды деятельности и компетенции.....	7
2.3. Профессии рабочих, осваиваемые в рамках программы	9
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	10
3.1. Базисный учебный план	10
3.2. Рабочий учебный план	13
3.3. Календарный учебный график.....	13
3.4. Календарный график аттестации	13
3.5. Программы дисциплин и и профессиональных модулей	14
3.6. Программы практик	14
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	16
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	18
4.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху	
4.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
5. Оценка результатов освоения адаптированной программы	21
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	21
5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	22
5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников.....	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж» (далее АПОП, АППССЗ, программа) – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Программа разработана на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухие, слабослышащие), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида). Для разработки адаптированной образовательной программы привлекались психолог, социальный педагог, использовались консультации сурдопедагога.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху организовано совместно с другими обучающимися. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Программой предусмотрена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы (программы учебных дисциплин, профессиональных модулей) уделяется применению тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху будут осваивать содержание образования.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2013-2015 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 792-р;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199, зарегистрирован в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. N 30861;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, утвержден приказом Министерство образования и науки Российской Федерации

от 18 апреля 2014 г. N 347, зарегистрирован в Минюст России от 27 мая 2014 г. № 32438;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014г. № 36;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. N 74 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования (письмо МОН РФ №12-696 от 20.10.2010);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо от 22 апреля 2015г. № 06-443 Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ;
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направлены [письмом](#) Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846;

иные нормативно-правовые акты:

- Базисный учебный план;
- Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Классификаторы социально-экономической информации

1. Единый квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС)
2. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94)
3. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 029-2001)
4. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ, ОК 010-2014 (МСКЗ-08))

При разработке основной профессиональной образовательной программы использовались:

- Примерная программа по учебной дисциплине «Использование энергоэффективных и энергосберегающих технологий и оборудования в производственной сфере и быту», утвержденная департаментом образования и науки Тюменской области, 2011 год;
- Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности», разработанная НОУ ДПО «Институт предпринимательства Уральского Федерального округа», утвержденная Департаментом образования и науки Тюменской области.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

1.3 Требования к абитуриенту

Прием на обучение в колледже организован в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении должны предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Поступающие предъявляют документ государственного образца:

- для лиц, поступающих на базе основного общего образования:
 - аттестат об основном общем образовании;
- для лиц, поступающих на базе среднего общего образования:
 - аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

организация, выполнение и документальное оформление работ по монтажу, техническому обслуживанию, ремонту и испытанию оборудования организаций торговли и общественного питания, организация деятельности первичных трудовых коллективов.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- базовые модели торгового оборудования, многофункциональное и специализированное торговое оборудование, холодильные машины и установки, холодильное оборудование коммерческого и промышленного типов, системы кондиционирования воздуха;
- процессы монтажа, технического обслуживания и ремонта базовых моделей торгового оборудования, многофункционального и специализированного оборудования, холодильных машин и установок, холодильного оборудования коммерческого и промышленного типов, систем кондиционирования воздуха; справочная, техническая, технологическая и отчетная документация;
- оснастка, специальные и универсальные приспособления, приборы диагностики, контроля и испытаний;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Техник-механик готовится к следующим видам деятельности:

Техническая эксплуатация базовых моделей торгового оборудования организаций торговли и общественного питания.

Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.

Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания.

Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО): мастер по ремонту технологического оборудования.

Код	Наименование
ВД 1	Техническая эксплуатация базовых моделей торгового оборудования организаций торговли и общественного питания.
ПК 1.1	Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.
ПК 1.2	Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования
ПК 1.3	Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования
ПК 1.4	Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики
ПК 1.5	Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля
ПК 1.6.	Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем
ВД 2	Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания.
ПК 2.1	Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов
ПК 2.2	Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок
ПК 2.3	Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем
ПК 2.4.	Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования

ПК 2.5.	Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов
ВД 3	Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания
ПК 3.1	Проектировать системы кондиционирования воздуха.
ПК 3.2	Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения
ПК 3.3	Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания
ВД 4	Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения
ПК 4.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
ПК 4.3.	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения
ВД 5	Выполнение работ по должности Мастер по ремонту технологического оборудования

Общие компетенции выпускника

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Региональные компетенции выпускника:

РК 1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.

РК 2. Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов, энергосберегающих технологий и оборудования.

2.3. Должности служащих, осваиваемые в рамках программы

23936 Мастер по ремонту технологического оборудования

Квалификационные характеристики по должности Мастер по ремонту технологического оборудования приведены в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Должностные обязанности. Обеспечивает качественный и своевременный ремонт технологического оборудования в соответствии с графиком планово-предупредительного ремонта. Способствует внедрению высокоэффективных ремонтных приспособлений, механизации трудоемких процессов. Осуществляет контроль за исправным состоянием и

правильной эксплуатацией оборудования, инструмента, приспособлений, коммуникаций, производственного инвентаря, индивидуальных средств защиты, а также за правильным ведением работ, соблюдением работниками производственных инструкций и правил по охране труда. Контролирует ход выполнения ремонтных работ. Составляет заявки на запасные части, материалы, инструмент, контролирует правильность их расходования. Осуществляет подготовку оборудования к работе после ремонта, технический осмотр устройств и узлов, контролирует параметры и надежность элементов оборудования, производит тестовые проверки с целью своевременного обнаружения неисправностей. Участвует в расследовании причин аварий, повышенного износа и простоев оборудования, принимает меры по их предупреждению. Участвует в испытаниях и приемке оборудования в промышленную эксплуатацию. Контролирует правильную эксплуатацию грузоподъемного, сварочного, вентиляционного оборудования, грузозахватных механизмов, сосудов, работающих под давлением. Участвует в разработке перспективных и текущих планов работы, технического обслуживания и ремонта оборудования, мероприятий по улучшению эксплуатации и повышению эффективности использования оборудования. Обеспечивает правильную расстановку работников по видам работ на участке. Обеспечивает работников технической документацией, материалами, запасными частями, инструментом, защитными средствами. Проводит обучение подчиненных работников безопасным приемам и методам труда. Контролирует наличие и исправное состояние ограждений опасных мест, защиты оборудования и предохранительных устройств. Контролирует соблюдение подчиненными работниками правил безопасного ведения опасных и особо опасных работ.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность по эксплуатации и ремонту технологического оборудования; организацию ремонтных работ; эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы технологического оборудования; порядок составления заявок на оборудование, запасные части, проведение ремонта и другой технической документации; требования режима секретности, сохранности служебной, коммерческой и государственной тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера; основы экономики, организации труда и управления; основы трудового законодательства; правила по охране окружающей среды; правила по охране труда и пожарной безопасности; правила внутреннего трудового распорядка.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное (техническое) образование, и стаж работы по направлению профессиональной деятельности не менее 1 года или среднее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по направлению профессиональной деятельности не менее 3 лет.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Базисный учебный план

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по специальности среднего профессионального образования

151034 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
базовой подготовки

Квалификация: Техник-механик

Нормативный срок обучения на базе
среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неде- лях	Макс. учебная нагрузка обучающег ося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомен- дуемый курс изучения	
				Всего	В том числе			
1	2	3	4		5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП	61	3294	2196	1158			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		660	440	352			
ОГСЭ.01	Основы философии		72	48				2
ОГСЭ.02	История		72	48	8			1
ОГСЭ.03	Иностранный язык		344	172	172			1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура		344	172	172			1-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		216	144	72			
ЕН 01	Математика							1
ЕН.02	Основы технической термодинамики							1
П.00	Профессиональный цикл		2418	1612	806			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1572	1048	524			
ОП 01	Инженерная графика							1
ОП.02	Техническая механика							1
ОП.03	Материаловедение							1
ОП.04	Электротехника и электроника							1
ОП.05	Обработка металлов резанием, станки, инструмент							1
ОП06	Метрология, стандартизация, сертификация							3
ОП 07	Информационные технологии в профессиональной деятельности							3
ОП.08	Электрооборудование							1,2
ОП.09	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности							3
ОП.10	Охрана труда							2
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности			68				2
ПМ.00	Профессиональные модули		846	564	282			
ПМ.01	Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования организаций торговли и общественного питания							1
МДК.01. 01	Базовые модели торгового оборудования							

МДК.01.02	Организация монтажа и технического обслуживания базовых моделей торгового оборудования						
МДК.01.03	Организация ремонта оборудования					6	
ПМ.02	Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания						1
МДК.02.01	Холодильное оборудование						
МДК.02.02	Организация монтажа и технического обслуживания холодильного оборудования						
МДК.02.03	Организация ремонта холодильного оборудования					6	
ПМ.03	Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания						2,3
МДК.03.01	Системы кондиционирования						
МДК.03.02.	Организация процессов монтажа и технического обслуживания систем кондиционирования воздуха (СКВ)					6	
ПМ.04	Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения						2,3
МДК.04.01.	Планирование и организация работы структурного подразделения						2,3
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих						3
	Вариативная часть циклов ОПОП (определяется образовательным учреждением)	25	1350	900	450		
	Всего часов обучения по циклам ОПОП	86	4644	3096	1608		
УП.00.	Учебная практика	22		792			1
ПП.00.	Производственная практика (по профилю специальности)						2
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4					3
ПА.00	Промежуточная аттестация	6					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					

ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное	23					
Итого		147					

На основе Базисного учебного плана ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

Часы вариативной части циклов программы распределены между элементами обязательной части цикла и используются для изучения дополнительных учебных дисциплин, а также тем и разделов учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, не входящих в базисный учебный план и Федеральный образовательный стандарт.

Определение вариативной части программы осуществлялось с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся и возможностей учебного заведения.

3.2. Рабочий учебный план (Приложение 1)

3.3. Календарный учебный график (приложение 2)

3.4. Календарный график аттестации (Приложение 3)

3.5. Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

Программы дисциплин общеобразовательного цикла

1. Программа БД.01 Русский язык и литература (приложение 4)
2. Программа БД.02 Иностранный язык (приложение 5)
3. Программа БД.03 История (приложение 6)
4. Программа БД.04 Физическая культура (приложение 7)
5. Программа БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности (приложение 8)
6. Программа БД.06 Химия (приложение 9)
7. Программа БД.07 Обществознание (приложение 10)
8. Программа БД.08 Биология (приложение 11)
9. Программа БД.09 География (приложение 12)
10. Программа БД.10 Экология (приложение 13)
11. Программа БД.11 Русский язык и культура речи (приложение 14)
12. Программа ПД.01 Математика (приложение 15)
13. Программа ПД.02 Информатика (приложение 16)
14. Программа ПД.03 Физика (приложение 17)
15. Программа ПД.04 Основы автоматизации и контрольно-измерительные приборы (приложение 18)
16. Программа ПД.05 Машиностроительное черчение и основы проектирования (приложение 19)

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии (приложение 20)
2. Программа ОГСЭ.02 История (приложение 21)
3. Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык (приложение 22)
4. Программа ОГСЭ.04 Физическая культура (приложение 23)

Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

1. Программа ЕН.01 Математика (приложение 24)
2. Программа ЕН.02 Основы технической термодинамики (приложение 25)
3. Программа ЕН.03 Экологические основы природопользования (приложение 26)

Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Программы общепрофессиональных дисциплин

1. Программа ОП.01 Инженерная графика (приложение 27)
2. Программа ОП.02 Техническая механика (приложение 28)
3. Программа ОП.03 Материаловедение (приложение 29)
4. Программа ОП.04 Электротехника и электроника (приложение 30)
5. Программа ОП.05 Обработка металлов резанием, станки, инструменты (приложение 31)
6. Программа ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация (приложение 32)
7. Программа ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности (приложение 33)
8. Программа ОП.08 Электрооборудование (приложение 34)
9. Программа ОП.09 Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности (приложение 35)
10. Программа ОП.10 Охрана труда (приложение 36)
11. Программа ОП.11 Основы предпринимательской деятельности (приложение 37)
12. Программа ОП.12 Услуги в электронном виде (приложение 38)
13. Программ ОП.13 Основы энергосбережения (приложение 39)
14. Программа ОП.14 Ремонт бытовой техники (приложение 40)
15. Программа ОП.15 Безопасность жизнедеятельности (приложение 41)

Программы профессиональных модулей

1. Программа профессионального модуля ПМ.01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования (приложение 42)
 2. Программа профессионального модуля ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания (приложение 43)
 3. Программа профессионального модуля ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания (приложение 44)
 4. Программа профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения (приложение 45)
 5. Программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Мастер по ремонту технологического оборудования (приложение 46)
- 3.6. Программа производственной практики (преддипломной) (приложение 47)**

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ГАПОУ ТО «ЗСГК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
математики;
инженерной графики;
технической механики;
механического оборудования;

теплового оборудования;
метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия;
холодильного оборудования и систем кондиционирования;
электротехники и электроники;
электрооборудования и автоматизации;
технической эксплуатации оборудования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
методический.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
электрооборудования и автоматизации;
механического оборудования;
теплового оборудования;
холодильных машин и установок;
технологии монтажа и ремонта оборудования;
информатики и информационных технологий.

Мастерские:

слесарная;
станочная;
электромонтажная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация АППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья во время самостоятельной подготовки обеспечены доступом к сети Интернет.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование для обеспечения реализации адаптированной (по слуху) профессиональной образовательной программы

Необходимые ресурсы для инвалидов	Кол-во	Назначение
Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих	6	Рабочее место для слабослышащих пользователей представляет собой программно-технический комплекс, состоящий из настольного компьютера с монитором, которые обеспечивают выполнение любой задачи в считанные секунды. Для слабослышащих пользователей предусмотрено подключение индукционной системы малого радиуса действия, способной обеспечить возможность передачи информации с аудиокарты компьютера на слуховой аппарат пользователя в режим T. Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих людей включает в себя следующие компоненты: Настольный компьютер, с монитором 22 дюйма. Индукционная система ИП-2
Оборудование для дистанционного обучения (учебный корпус на ул.Рылеева)	1	Дистанционное обучение основано на применении новых и традиционных информационных технологий, выступает как основное средство, которое облегчает получение инвалидами образования и дает возможность применения лично-ориентированных методик обучения. Оборудование: камера ВКС, дисплей ВКС, интерактивная доска, проектор, микрофон, акустическая система, документ камера, интерактивный планшет, моноблок.
Коммуникативная система «Диалог» (учебный корпус на ул.Самарцева)	6	Предназначена для осуществления возможности глухонемыми людьми общения с другими людьми с помощью обыкновенных планшетов и беспроводной клавиатуры. Назначение системы: распознавание голоса и перевод речи в текст. Для работы данной функции требуется постоянное подключение к сети Интернет. Система проста в использовании и не требует специальных навыков
FM-система «Сонет» (Радиокласс) (учебный корпус на ул.Самарцева)	6	Обеспечивает возможность совместного обучения учащихся с нарушениями слуха и нормально слышащих учащихся в одной группе.
Слухоречевой тренажер	2	Предназначен для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими различную степень потери слуха. Включает в себя специализированный звукоусилитель, к которому подключены наушники высокой мощности. Оборудование вырабатывает глубокий и качественный звук, что является незаменимым при аудиотренировке детей с нарушениями слуха.
Кабинет психологической разгрузки для работы в группе и индивидуально	1	Программно-технический комплекс Методические пособия (цветовой тест Люшера, Hand made тест, методика Елькина, опросники). Диагностические программы оценки эмоционального состояния и функциональных особенностей Для обработки результатов и создания аудио сопровождения в комплекте поставляется ноутбук и аудио система.
Зал адаптивной физической культуры (учебный корпус на ул.Рылеева)	1	Оснащение зала: тренажеры, теннисный стол, инвентарь для занятия дартсом, гимнастические коврики. Здесь могут заниматься студенты с поражениями опорно-двигательного аппарата.
Передвижные столы-трансформеры с источником питания для индивидуальных технических средств	6	Обеспечение в учебных компьютерных классах мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

4.2. Информационное обеспечение обучения

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме и в виде электронного документа.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается с использованием специальных технических и программных средств.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется колледжем на государственном языке Российской Федерации.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает программу в соответствии с настоящим ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

Перед началом разработки программы образовательная организация определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании программы колледжем:

- объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, введение новых дисциплин и модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа;
- определена для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля должность служащего Мастер по ремонту технологического оборудования согласно приложению к ФГОС СПО;
- ежегодно обновляется ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;

- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обучающимся обеспечивается возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, колледж способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Порядок и формы освоения дисциплины "Физическая культура" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно.

Колледж имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы, которая разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке
36 часов в неделю)

39 нед.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются колледжем.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации АППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация АППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

4.4.1. Сведения о профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы

Код, наименование дисциплин, МДК	Фамилия, имя, отчество, должность	Образование	Квалификация
1.	2.	3.	4.

БД.01 Русский язык и литература	Абдулова Алтыншаш Таскаеровна	Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева	Учитель русского языка и литературы
БД.02 Иностранный язык	Аитова Рената Тельмановна	Тобольский государственный педагогический институт "русский язык и литература" с дополнительной специальностью "иностранный язык"	Учитель русского языка, литературы и английского языка
	Гурьянова Ирина Киприяновна	Тюменский государственный университет. Иностранные языки	Преподаватель немецкого языка. Социальный педагог
БД.03 История	Григорьева Оксана Александровна, методист	Тюменский государственный университет История	Учитель истории
БД.04 Физическая культура	Мамонов Игорь Сергеевич преподаватель	Западно-Сибирский государственный колледж	Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области спортивной тренировки
БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности	Хребтова Валентина Николаевна, преподаватель	Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова. Труд.	Учитель труда
БД.06 Химия	Попова Ольга Николаевна, преподаватель	Тюменский индустриальный институт. Химическая технология и оборудование отделочного производства	Инженер-химик-технолог
БД.07 Обществознание	Савельева Вера Анатольевна, преподаватель	Тюменский государственный институт искусств и культуры	Культуролог, преподаватель
БД.08 Биология	Ковнир Ольга Семеновна, преподаватель	Тюменский государственный университет. География. Биология.	Преподаватель географии и биологии.
БД.09 География	Ковнир Ольга Семеновна, преподаватель	Тюменский государственный университет. География. Биология.	Преподаватель географии и биологии.
БД.10 Экология	Ковнир Ольга Семеновна, преподаватель	Тюменский государственный университет. География. Биология.	Преподаватель географии и биологии.
БД.11 Русский язык и культура речи	Насрутдинова Мария Мадчановна	Тобольский педагогический институт имени Д.И.Менделеева, Русский язык и литература	Филолог преподаватель
ПД.01 Математика	Голубева Елена Александровна	Тобольский государственный педагогический институт. Математика, информатика и ВТ.	Математик, информатик
ПД.02 Информатика	Голубева Елена Александровна	Тобольский государственный педагогический институт. Математика, информатика и ВТ.	Математик, информатик
ПД.03 Физика	Токарева Ольга Висвальдисовна, преподаватель	Тюменский государственный университет. Физика.	Учитель физики

ПД.04 Основы автоматике и контрольно-измерительные приборы	Хлебодаров Андрей Александрович	Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова. Общетеchnические дисциплины и труд	Учитель трудового обучения и общетеchnических дисциплин
ПД.05 Машиностроительное черчение и основы проектирования	Чепракова Елена Викторовна, преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Технология и предпринимательство,	Учитель технологии и предпринимательства
ОГСЭ.01 Основы философии	Скоробогатова Татьяна Николаевна, преподаватель	Тюменский государственный университет. История.	Историк. Преподаватель
ОГСЭ.02 История	Скоробогатова Татьяна Николаевна, преподаватель	Тюменский государственный университет. История.	Историк. Преподаватель
ОГСЭ.03 Иностранный язык	Сафарова Римма Шамилевна, преподаватель	Тюменский государственный университет	Лингвист, преподаватель французского и английского языков
	Юрасова Марина Александровна, преподаватель	Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова Иностранный язык	Учитель иностранного языка
ОГСЭ.04 Физическая культура	Бутыч Наталья Сергеевна, преподаватель	Тюменский государственный университет Физическая культура и спорт.	Специалист по физической культуре и спорту
ЕН.01 Математика	Хазова Евгения Сергеевна	Тюменский государственный университет	Преподаватель математики
ЕН.02 Основы технической термодинамики	Хлебодаров Андрей Александрович	Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова. Общетеchnические дисциплины и труд	Учитель трудового обучения и общетеchnических дисциплин
ЕН.03 Экологические основы природопользования	Чепракова Елена Викторовна, преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Технология и предпринимательство,	Учитель технологии и предпринимательства
ОП.01 Инженерная графика	Чепракова Елена Викторовна, преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Технология и предпринимательство,	Учитель технологии и предпринимательства
ОП.02 Техническая механика	Чепракова Елена Викторовна, преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Технология и предпринимательство,	Учитель технологии и предпринимательства
ОП.03 Материаловедение	Хлебодаров Андрей Александрович	Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова.	Учитель трудового обучения и общетеchnических дисциплин

		Общетехнические дисциплины и труд	
ОП.10 Электротехника и электроника	Хлебодаров Андрей Александрович	Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова. Общетехнические дисциплины и труд	Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин
ОП.05 Обработка металлов резанием, станки, инструменты	Феллер Вячеслав Александрович, преподаватель	Кустанайский педагогический институт им.50-летия СССР.	Общетехнические дисциплины и труд. ПрофорIENTATION
ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация	Чепракова Елена Викторовна, преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Технология и предпринимательство,	Учитель технологии и предпринимательства
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Гарбар Ксения Михайловна, преподаватель	НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия Тюменский филиал	Бакалавр техники и технологии вычислительной техники
ОП.08 Электрооборудование	Хлебодаров Андрей Александрович	Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова. Общетехнические дисциплины и труд	Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин
ОП.09 Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности	Гарбар Мария Михайловна, преподаватель	НОУ ВПО «Академия права и управления (институт)»	Юрист
ОП.10 Охрана труда	Хребтова Валентина Николаевна, преподаватель	Ишимский государственный педагогический институт им. П.П.Ершова Труд	Учитель труда
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	Григорьева Оксана Александровна, методист	Тюменский государственный университет История Тюменская государственная сельскохозяйственная академия Экономика и управление на предприятиях АПК	Экономист-менеджер
ОП.12 Услуги в электронном виде	Гарбар Ксения Михайловна, преподаватель	НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия Тюменский филиал	Бакалавр техники и технологии вычислительной техники
ОП.13 Основы энергосбережения	Чепракова Елена Викторовна, преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Технология и предпринимательство	Учитель технологии и предпринимательства
ОП.14 Ремонт	Хлебодаров	Ишимский государственный	Учитель трудового обучения

бытовой техники	Андрей Александрович	педагогический институт им.П.П.Ершова. Общетеchnические дисциплины и труд	и общетеchnических дисциплин
ОП.15 Безопасность жизнедеятельности	Максимова Людмила Николаевна, преподаватель	Тюменский государственный университет. География	преподаватель
ПМ.01 Техническая эксплуатация базовых моделей механического и теплового оборудования	Матвиенко Владимир Федорович	Краснодарский политехнический институт	Инженер
ПМ.02 Техническая эксплуатация холодильного оборудования организаций торговли и общественного питания	Хлебодаров Андрей Александрович	Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова. Общетеchnические дисциплины и труд	Учитель трудового обучения и общетеchnических дисциплин
ПМ.03 Проектирование и техническая эксплуатация систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания	Хлебодаров Андрей Александрович	Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова. Общетеchnические дисциплины и труд	Учитель трудового обучения и общетеchnических дисциплин
ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения	Коваленко Леонид Леонидович, преподаватель	Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского Технология и предпринимательство	Учитель технологии и предпринимательства
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Мастер по ремонту технологического оборудования	Хлебодаров Андрей Александрович	Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова. Общетеchnические дисциплины и труд	Учитель трудового обучения и общетеchnических дисциплин

4.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

В колледже созданы специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, сурдопереводчика), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы соответствует особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху). В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху).

4.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В колледже в процессе реализации АППССЗ организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху):

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактически-оздоровительное;
- социальное.

Предусмотрена возможность участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В колледже используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по слуху), а также меры социальной поддержки.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации устанавливаются с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет целью своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении и внесение коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной

итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно для выпускников с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи) при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным

графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.