

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6  
от 16 июня 2016 года

«Утверждено»  
Приказ директора ГАПОУ ТО «ЗСГК»  
№ 86 от 9 сентября 2016 года

**АДАптированная профессиональная образовательная программа  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж»  
по специальности

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта**  
базовой подготовки

Адаптированная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж» (далее – ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж») составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 383.

### Авторы-разработчики:

1. Гарбар К.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
2. Гладкова Т.Л., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
3. Гугучкин А.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
4. Денисова О.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
5. Зотова Е.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
6. Клочко С.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
7. Коваленко Л.Л., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
8. Максимова Л.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
9. Насрутдинова М.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
10. Сафарова Р.Ш., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
11. Склярова Л.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
12. Скоробогатова Т.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
13. Феллер В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
14. Хазова Е.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
15. Хлебодаров А.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
16. Хребтова В.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
17. Чепракова Е.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
18. Щедрина Е.Г., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
19. Юрасова М.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	5
1.2. Нормативный срок освоения программы	7
1.3. Требования к абитуриенту	7
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы</b>	<b>8</b>
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2. Виды деятельности и компетенции	8
2.3. Профессии рабочих, осваиваемые в рамках программы	9
<b>3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>12</b>
3.1. Базисный учебный план (базовая подготовка)	12
3.2. Распределение вариативной части	14
3.3. Рабочий учебный план	15
3.4. Календарный учебный график	15
3.5. Календарный график аттестации	15
3.6. Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	15
<b>4. Материально-техническое обеспечение реализации программы</b>	<b>16</b>
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
4.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.	16
4.2. Информационное обеспечение обучения	19
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	19
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	21
4.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24
4.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	25
<b>5. Оценка результатов освоения адаптированной программы</b>	<b>25</b>
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	25
5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	27
5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников	27
<b>Приложение</b>	<b>35</b>

## **1. Общие положения**

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж» (далее АОПОП, АППССЗ, программа) – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка) с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Программа разработана на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии, требований профессиональных стандартов, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, соматическими заболеваниями, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Для разработки адаптированной образовательной программы привлекались психолог, социальный педагог, использовались консультации сурдопедагога.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Программой предусмотрена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы (программы учебных дисциплин, профессиональных модулей) уделяется применению тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху будут осваивать содержание образования.

Реализация Программы осуществляется с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2013-2015 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 792-р;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199, зарегистрирован в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г. N 30861;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержден приказом Министерство образования и науки Российской Федерации 22 апреля 2014 года № 383, зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2014 года, регистрационный N

32878;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014г. № 36;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. N 74 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования (письмо МОН РФ №12-696 от 20.10.2010);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо от 22 апреля 2015г. № 06-443 Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ;
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направлены **письмом** Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846;

иные нормативно-правовые акты:

- Базисный учебный план;
- Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

При разработке программы использованы:

1. Примерная программа по учебной дисциплине «Использование энергоэффективных и энергосберегающих технологий и оборудования в производственной сфере и быту», утвержденная департаментом образования и науки Тюменской области, 2011 год;

2. Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности», разработанная НОУ ДПО «Институт предпринимательства Уральского Федерального округа», утвержденная Департаментом образования и науки Тюменской области.

При разработке программы использованы профессиональные стандарты (анализ соответствия ФГОС СПО по специальности требованиям профессиональных стандартов в Приложении 1):

- Профессиональный стандарт Специалист по мехатронике в автомобилестроении, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2014 г. N 812н;
- Профессиональный стандарт Токарь, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1128н;
- Профессиональный стандарт Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «23» марта 2015 г. №187н;
- Профессиональный стандарт Специалист по сборке агрегатов и автомобиля, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «11» ноября 2014 г. № 877н;
- Профессиональный стандарт Сварщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «28» ноября 2013 г. №701н;
- Профессиональный стандарт Специалист окрасочного производства в автомобилестроении, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «20» октября 2014 г. №737н;

#### **Классификаторы социально-экономической информации**

- Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС). Выпуск 2, 52;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. №37 (в ред. Постановлений Минтруда РФ от 21.01.2000 №7, от 14.08.2000 №57, от 20.04.2001 №35, от 31.05.2002 №38, от 20.06.2002 №44, от 28.07.2003 №59, от 12.11.2003 №75, приказов Минздравсоцразвития РФ от 25.07.2005 №461, от 07.11.2006 №749, от 17.09.2007 №605);
- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 029-2001)
- Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ, ОК 010-2014 (МСКЗ-08)) (принят и введен в действие приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст)

#### **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

#### **1.3 Требования к абитуриенту**

Прием на обучение в колледже организован в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении должны предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно

рекомендованных условий и видов труда.

Поступающие предъявляют документ государственного образца:  
для лиц, поступающих на базе основного общего образования:

– аттестат об основном общем образовании;

для лиц, поступающих на базе среднего общего образования:

– аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

#### **Область профессиональной деятельности выпускника:**

организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов.

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

автотранспортные средства;

техническая документация;

технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;

первичные трудовые коллективы.

### **2.2. Виды деятельности и компетенции**

#### **Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

**Техник** должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Код	Наименование
-----	--------------

#### **ВД 1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.**

ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
--------	--

ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
--------	--

ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
--------	---

ПРК.1.1	<i>Осуществлять техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в условиях региона (особых условиях)</i>
---------	---

ПРК.1.2	<i>Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту специализированного подвижного состава.</i>
---------	---

ПРК.1.3	<i>Ориентироваться в электронных системах управления автомобилем</i>
---------	--

#### **ВД 2. Организация деятельности коллектива исполнителей.**

ПК 2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
--------	--

ПК 2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
--------	--

ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
--------	--

ПРК.2.1	<i>Эффективно взаимодействовать с субъектами производственного процесса</i>
---------	---

ПРК.2.2	<i>Понимать сущность и ориентироваться в маркетинговой деятельности на автотранспортных предприятиях.</i>
---------	---

#### **ВД 3. Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей**

#### **Общие компетенции выпускника**

Код	Наименование
-----	--------------



- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Региональные компетенции выпускника:**

*РК 1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации, предпринимательских бизнес-идей.*

*РК 2. Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов, энергосберегающих технологий и оборудования.*

*РК 3. Уметь давать экологическую характеристику деятельности предприятиям транспортного комплекса региона и их природоохранным мероприятиям; пользоваться критериями оценки экологического ущерба предприятий.*

### **2.3. Профессии рабочих, осваиваемые в рамках программы**

18511 Слесарь по ремонту автомобилей

#### **Квалификационная характеристика рабочей профессии**

##### **Слесарь по ремонту автомобилей 2-й разряд**

**Характеристика работ.** Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов. Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов. Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей. Слесарная обработка деталей по 12-14-му квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента. Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации.

**Должен знать:** основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов; порядок сборки простых узлов; приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов; основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение; способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента; основные механические свойства обрабатываемых материалов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива; правила применения пневмо- и электроинструмента;

основные сведения о допусках и посадках; качества и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов.

#### **Примеры работ.**

1. Автомобили - снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксирных крюков, номерных знаков.

2. Картеры, колеса - проверка, крепление.

3. Клапаны - разборка направляющих.

4. Кронштейны, хомутики - изготовление.

5. Механизмы самосвальные - снятие.

6. Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры - снятие и установка.

7. Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые – снятие и установка.

8. Приборы и агрегаты электрооборудования - проверка, крепление при техническом обслуживании.

9. Провода - замена, пайка, изоляция.

10. Прокладки - изготовление.

11. Рессоры - смазка листов рессор с их разгрузкой.

12. Свечи, прерыватели-распределители - зачистка контактов.

13. Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки - разборка, ремонт, сборка.

#### **Слесарь по ремонту автомобилей 3-й разряд**

**Характеристика работ.** Разборка дизельных и специальных грузовых автомобилей и автобусов длиной свыше 9,5м. Ремонт, сборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизельных, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5м. Выполнение крепежных работ ответственных резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей. Техническое обслуживание: разборка, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности. Разборка ответственных агрегатов и электрооборудования автомобилей. Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей и автобусов. Соединение и пайка проводов с приборами и агрегатами электрооборудования. Слесарная обработка деталей по 11-12 классам (4-5 классам точности) с применением универсальных приспособлений. Ремонт и установка сложных агрегатов и узлов под руководством слесаря более высокой квалификации.

**Должен знать:** устройство и назначение узлов, агрегатов и приборов средней сложности; правила сборки автомобилей и мотоциклов, ремонта деталей, узлов, агрегатов и приборов; основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов электрооборудования; ответственные регулировочные и крепежные работы; типичные неисправности системы электрооборудования.

Способы их обнаружения и устранения; назначение и основные свойства материалов, применяемых при ремонте электрооборудования; основные свойства металлов; назначение термообработки деталей; устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов; допуски и посадки, качества (классы точности) и параметры шероховатости (классы чистоты обработки).

#### **Примеры работ.**

1. Автомобили легковые, грузовые, автобусы всех марок и типов - снятие и установка бензобаков, картеров, радиаторов, педалей тормоза, глушителей; замена рессор.

2. Валы карданные, цапфы тормозных барабанов - подгонка при сборке.

3. Вентиляторы - разборка, ремонт, сборка.

4. Головки блоков цилиндров, шарниры карданов - проверка, крепление.

5. Головки цилиндров самосвального механизма - снятие, ремонт, установка.

6. Двигатели всех типов, задние, передние мосты, коробки передач, кроме автоматических, сцепления, валы карданные - разборка.

7. Контакты - пайка.
8. Крылья легковых автомобилей - снятие установка.
9. Насосы водяные, масляные, вентиляторы, компрессоры - разборка, ремонт, сборка.
10. Обмотки изоляционных приборов и агрегатов электрооборудования – пропитка, сушка.
11. Реле - регуляторы, распределители зажигания - разборка.
12. Седла клапанов - обработка шарошкой, притирка
13. Фары, замки зажигания, сигналы - разборка, ремонт, сборка.

### **Слесарь по ремонту автомобилей 4-й разряд**

**Характеристика работ.** Ремонт и сборка дизельных и специальных грузовых автомобилей и автобусов длиной свыше 9,5м. Разборка, ремонт, сборка сложных агрегатов. Узлов и приборов и замена их при техническом обслуживании. Обкатка автомобилей и автобусов всех типов на стенде. Выявление и устранение дефектов, неисправностей в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов. Разбраковка деталей после разборки и мойки. Слесарная обработка деталей по 7-10-м квалитетам (2-3-м классам точности) с применением универсальных приспособлений. Статическая и динамическая балансировка ответственных деталей и узлов сложной конфигурации. Составление дефектных ведомостей.

**Должен знать:** устройство и назначение дизельных и специальных грузовых автомобилей и автобусов; электрические и монтажные схемы автомобилей, технические условия на сборку, ремонт и регулировку агрегатов, узлов и приборов; методы выявления и способы устранения сложных дефектов, обнаруженных в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов, узлов и приборов; правила и режимы испытаний, технические условия на испытания и сдачу агрегатов и узлов; назначение и правила применения сложных испытательных установок; устройство, назначение и правила применения сложного контрольно-измерительного инструмента; конструкцию универсальных и специальных приспособлений; периодичность и объемы технического обслуживания электрооборудования и основных узлов и агрегатов автомобилей; систему допусков и посадок квалитетов (классов точности) и параметров шероховатости (классов чистоты обработки).

#### **Примеры работ.**

1. Блоки цилиндров двигателей - ремонт и сборка с кривошипно-шатунным механизмом.
2. Валы распределительные - установка и блок.
3. Генераторы, стартеры, спидометры - разборка.
4. Гидроподъемники самосвального механизма - испытание.
5. Гидротрансформаторы - осмотр и разборка.
6. Головки блока цилиндров дизельного двигателя - сборка, ремонт, испытание на герметичность, установка и крепление.
7. Двигатели всех типов - ремонт и сборка.
8. Колеса передние - регулировка угла сходимости.
9. Колодки тормозные барабанов, амортизаторы, дифференциалы - ремонт и сборка.
10. Компрессоры, краны тормозные - разборка, ремонт, сборка испытание.
11. Коробки передач автоматические - разборка.
12. Коробки передач механические - сборка, испытание на стенде.
13. Кузова автомобилей самосвалов, механизмы самосвальные - установка, регулировка подъема и опускания.
14. Мосты передние и задние, сцепления, валы карданные - ремонт, сборка и регулировка.
15. Оси передние - проверка и правка под прессом в холодном состоянии.
16. Подшипники коренные - замена вкладышей, шабрение, регулировка
17. Поршни - подбор по цилиндрам, сборка с шатунами, смена поршневых колец.
18. Приборы и агрегаты электрооборудования сложные - проверка и регулировка при техническом обслуживании.
19. Редукторы, дифференциалы - ремонт, сборка, испытание и установка в картер заднего моста.

20. Реле - регуляторы, распределители зажигания - ремонт, разборка.  
 21. Сальник коленчатых валов, ступицы сцепления, пальцы шаровые рулевых тяг, поворотные кулачки - замена.  
 22. Тормоза гидравлические и пневматические - разборка.  
 23. Управления рулевые - ремонт, сборка, регулировка.  
 24. Шатуны в сборе с поршнями - проверка на приборе.  
 25. Шатуны - смена втулок и верхней головки шатуна с подгонкой по поршневому пальцу; окончательная пригонка по шейкам коленчатого вала по отвесу в четырех положениях.  
 26. Электропровода автомобилей - установка по схеме.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования  
 190631 Техническое обслуживание и ремонт  
 автомобильного транспорта  
 основная профессиональная образовательная программа  
 среднего профессионального образования **базовой подготовки**

Квалификация: 51. Техник

Форма обучения – очная  
 Нормативный срок обучения на базе  
 среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лабор. и практ. занятий	курсов. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>	<b>58</b>	<b>3132</b>	<b>2088</b>	<b>1170</b>	<b>60</b>	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>642</b>	<b>428</b>	<b>330</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии			48			1
ОГСЭ.02	История			48			1
ОГСЭ.03	Иностранный язык			166	166		1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура		332	166	164		1-3
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>		<b>198</b>	<b>132</b>	<b>70</b>		
ЕН.01	Математика						1
ЕН.02	Информатика						1
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2292</b>	<b>1528</b>	<b>770</b>	<b>60</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1096</b>	<b>730</b>	<b>370</b>		
ОП.01	Инженерная графика						1
ОП.02	Техническая механика						1
ОП.03	Электротехника и электроника						1
ОП.04	Материаловедение						1
ОП.05	Метрология стандартизация и сертификация						2
ОП.06	Правила и безопасность дорожного движения						2-3

ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						3
ОП.08	Экономика отрасли						3
ОП.09	Менеджмент						1
ОП.10	Охрана труда						1-2
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности			68	48		1-2
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>1196</b>	<b>798</b>	<b>400</b>	<b>60</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта</b>						<b>1-3</b>
МДК.01.01	Автомобили						1-2
МДК.01.02	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта						2-3
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация работы первичных трудовых коллективов</b>						<b>3</b>
МДК.02.01	Основы управления работой малого предприятия						3
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>						
	<b>Вариативная часть циклов ОПОП</b>	<b>25</b>	<b>1350</b>	<b>900</b>	<b>300</b>		
	<b>Всего по циклам</b>	<b>83</b>	<b>4482</b>	<b>2988</b>	<b>1470</b>	<b>60</b>	
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>26</b>		<b>936</b>			<b>1-3</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>						
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная практика)</b>	<b>4</b>					<b>3</b>
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>					
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>6</b>					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
<b>ВК.00</b>	<b>Время каникулярное</b>	<b>23</b>					
<b>Всего</b>		<b>147</b>					

На основе Базисного учебного плана по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» разработал рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части распределены между элементами обязательной части цикла и используются для изучения дополнительных тем и разделов, входящих в учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, а также введения дополнительных дисциплин, междисциплинарных курсов. В последнем случае дисциплина, междисциплинарный курс внесен в соответствующий цикл учебного плана.

Определение дополнительных дисциплин и междисциплинарных курсов осуществлялось с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

### 3.2. Распределение вариативной части

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены образовательным учреждением с учетом анализа соответствия ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта требованиям профессиональных стандартов (приложение 1)

Распределение вариативной части программы  
по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и  
ремонт автомобильного транспорта на базе среднего общего образования

Дисциплина, МДК, ПМ	Обоснование	Объем часов вариативной части
ОГСЭ.04 Русский язык	Для владения нормами речи, профессиональной терминологией, необходимыми для оформления документации сотрудниками и клиентами	56
ОП.01 Инженерная графика	Для выполнения детализации сборочной единицы	20
ОП.02 Техническая механика	Расширение и (или) углубление подготовки по дисциплине	12
ОП.03 Электротехника и электроника	РК 2 Использование энергоэффективных и энергосберегающих технологий и оборудования в производственной сфере и быту	30
ОП.04 Материаловедение	Углубленное изучение дисциплины. Для изучения полимерных, композиционных и неметаллических материалов, применяемых в автомобилестроении и используемых при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	16
ОП.05 Метрология, стандартизация сертификация	Расширение и (или) углубление подготовки по дисциплине	12
ОП.06 Правила безопасности дорожного движения	Для изучения изменений и поправок в ПДД	10
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Углубленное изучение нормативных правовых актов, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	17
ОП.08 Охрана труда	Расширение и (или) углубление подготовки по дисциплине	16
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Для обеспечения ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Для обработки графической информации.	60
ОП.10 Слесарное дело и технические измерения	Для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.	59
ОП.11 Автотранспортное право	Для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и продолжения образования.	60
ОП.12 Основы дипломного проектирования	Знать требования к выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.	44
ОП.13 Экология автотранспортных предприятий	РК.3 Уметь давать экологическую характеристику деятельности предприятиям транспортного комплекса региона и их природоохранным мероприятиям; пользоваться критериями оценки экологического ущерба предприятий	49
ОП.14 Устройство, техническое обслуживание и ремонт	ПРК.1.2 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту специализированного подвижного состава. Реализация Профессионального стандарта «Специалист по	70

специализированного подвижного состава	техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре». Для освоения ОТФ или ТФ: Идентификация транспортных средств	
ОП.15 Деловая культура и психология общения	ПРК.2.1 Эффективно взаимодействует с субъектами производственного процесса	65
ОП.16 Технология сварочного производства	Для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Реализация Профессионального стандарта «Сварщик». Для освоения ОТФ или ТФ: Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).	43
ОП.17 Оборудование для реализации основных технологических процессов авторемонтного производства	Для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда	38
МДК.01.03 Электронные системы управления автомобилем	ПРК.1.3 Ориентироваться в электронных системах управления автомобилем. Реализация Профессионального стандарта Специалист по мехатронике в автомобилестроении. Для освоения ОТФ или ТФ: Монтаж, техобслуживание, ремонт, наладка мехатронных систем.	91
МДК.02.02. Основные составляющие маркетинга	МДК. ПРК.2.2 Понимать сущность и ориентироваться в маркетинговой деятельности на автотранспортных предприятиях.	65
МДК.01.01. Устройство автомобилей	Углубленное изучение тем МДК. Реализация Профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре». Для освоения ОТФ или ТФ: Идентификация транспортных средств.	26
МДК 01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Углубленное изучение тем МДК. ПРК.1.1 Осуществлять техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в условиях региона (особых условиях). Реализация Профессионального стандарта «Специалист по сборке агрегатов и автомобиля». Для освоения ОТФ или ТФ: -Осуществление сборки, проверки и регулировки функций агрегатов и систем автомобиля; -Сопровождение технологического процесса для изготовления продукции, удовлетворяющей требованиям потребителей; контроль технологического процесса сборки агрегатов и автомобиля. Реализация Профессионального стандарта «Специалист окрасочного производства в автомобилестроении». Для освоения ОТФ или ТФ: Определение ремонтпригодности и методов ремонта кузова и деталей.	26
МДК.02.01. Управление коллективом исполнителей	Углубленное изучение тем МДК. РК.1 Развить способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации, предпринимательских бизнес-идей. Реализация Профессионального стандарта «Специалист по сборке агрегатов и автомобиля». Для освоения ОТФ или ТФ: Обеспечение снижения уровня затрат на производство продукции, удовлетворяющей требованиям потребителей.	15
		<b>900</b>

### 3.3. Рабочий учебный план (приложение 2)

### 3.4. Календарный учебный график (приложение 3)

### 3.5. Календарный график аттестации (приложение 4)

### 3.6. Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

### **Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

- Программа ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 5)
- Программа ОГСЭ.02 История (Приложение 6)
- Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык) (Приложение 7.1)
- Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий язык) (Приложение 7.2)
- Программа ОГСЭ.04 Русский язык (Приложение 8)
- Программа ОГСЭ.05 Физическая культура (Приложение 9)

### **Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла**

- Программа ЕН. 01 Математика (Приложение 10)
- Программа ЕН. 02 Информатика (Приложение 11)

### **Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла**

#### **Программы общепрофессиональных дисциплин**

- Программа ОП.01 Инженерная графика (Приложение 12)
- Программа ОП.02 Техническая механика (Приложение 13)
- Программа ОП.03 Электротехника и электроника (Приложение 14)
- Программа ОП.04 Материаловедение (Приложение 15)
- Программа ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация (Приложение 16)
- Программа ОП.06 Правила безопасности дорожного движения (Приложение 17)
- Программа ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Приложение 18)
- Программа ОП.08 Охрана труда (Приложение 19)
- Программа ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности (Приложение 20)
- Программа ОП.10 Слесарное дело и технические измерения (Приложение 21)
- Программа ОП.11 Автотранспортное право (Приложение 22)
- Программа ОП.12 Основы дипломного проектирования (Приложение 23)
- Программа ОП.13 Экология автотранспортных предприятий (Приложение 24)
- Программа ОП.14 Устройство, техническое обслуживание и ремонт специализированного подвижного состава (Приложение 25)
- Программа ОП.15 Деловая культура и психология общения (Приложение 26)
- Программа ОП.16 Технология сварочного производства (Приложение 27)
- Программа ОП.17 Оборудование для реализации основных технологических процессов авторемонтного производства (Приложение 28)
- Программа ОП.18 Безопасность жизнедеятельности (Приложение 29)

#### **Программы профессиональных модулей**

- Программа ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (Приложение 30)
- Программа ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей (Приложение 31)
- Программа ПМ.03 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей (Приложение 32)

#### **Программа производственной практики (преддипломной) (Приложение 33)**

## **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### **4.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

##### **Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;



иностранного языка;  
математики;  
информатики;  
инженерной графики;  
правил безопасности дорожного движения;  
устройства автомобилей;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
технического обслуживания и ремонта автомобилей;  
технической механики;  
методический.

#### **Лаборатории:**

электротехники и электроники;  
материаловедения;  
метрологии, стандартизации и сертификации;  
двигателей внутреннего сгорания;  
электрооборудования автомобилей;  
автомобильных эксплуатационных материалов;  
технического обслуживания автомобилей;  
ремонта автомобилей;  
технических средств обучения.

#### **Мастерские:**

слесарные;  
токарно-механические;  
кузнечно-сварочные;  
демонтажно-монтажные.

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (планируется строительство плоскостного спортивного сооружения);

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Реализация программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья во время самостоятельной подготовки обеспечены доступом к сети Интернет.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает

использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование для обеспечения реализации адаптированной (по слуху) профессиональной образовательной программы

Необходимые ресурсы для инвалидов	Кол-во	Назначение
Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих	6	Рабочее место для слабослышащих пользователей представляет собой программно-технический комплекс, состоящий из настольного компьютера с монитором, которые обеспечивают выполнение любой задачи в считанные секунды. Для слабослышащих пользователей предусмотрено подключение индукционной системы малого радиуса действия, способной обеспечить возможность передачи информации с аудиокарты компьютера на слуховой аппарат пользователя в режим Т. Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих людей включает в себя следующие компоненты: Настольный компьютер, с монитором 22 дюйма. Индукционная система ИП-2
Оборудование для дистанционного обучения (учебный корпус на ул.Рылеева)	1	Дистанционное обучение основано на применении новых и традиционных информационных технологий, выступает как основное средство, которое облегчает получение инвалидами образования и дает возможность применения лично-ориентированных методик обучения. Оборудование: камера ВКС, дисплей ВКС, интерактивная доска, проектор, микрофон, акустическая система, документ камера, интерактивный планшет, моноблок.
Коммуникативная система «Диалог» (учебный корпус на ул.Самарцева)	6	Предназначена для осуществления возможности глухонемыми людьми общения с другими людьми с помощью обыкновенных планшетов и беспроводной клавиатуры. Назначение системы: распознавание голоса и перевод речи в текст. Для работы данной функции требуется постоянное подключение к сети Интернет. Система проста в использовании и не требует специальных навыков
FM-система «Сонет» (Радиокласс) (учебный корпус на ул.Самарцева)	6	Обеспечивает возможность совместного обучения учащихся с нарушениями слуха и нормально слышащих учащихся в одной группе.
Слухоречевой тренажер	2	Предназначен для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими различную степень потери слуха. Включает в себя специализированный звукоусилитель, к которому подключены наушники высокой мощности. Оборудование вырабатывает глубокий и качественный звук, что является незаменимым при аудиотренировке детей с нарушениями слуха.
Кабинет психологической разгрузки для работы в группе и индивидуально	1	Программно-технический комплекс Методические пособия (цветовой тест Люшера, Hand made тест, методика Елькина, опросники). Диагностические программы оценки эмоционального состояния и функциональных особенностей Для обработки результатов и создания аудио сопровождения в комплекте поставляется ноутбук и аудио система.
Зал адаптивной физической культуры (учебный корпус на ул.Рылеева)	1	Оснащение зала: тренажеры, теннисный стол, инвентарь для занятия дартсом, гимнастические коврики. Здесь могут заниматься студенты с поражениями опорно-двигательного аппарата.
Передвижные столы-трансформеры с источником питания для индивидуальных технических средств	6	Обеспечение в учебных компьютерных классах мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям программы.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме и в виде электронного документа.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается с использованием специальных технических и программных средств.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## **4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация программы осуществляется ГАПОУ ТО «ЗСГК» на государственном языке Российской Федерации.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает программу в соответствии с ФГОС СПО, определяя профессию или группу профессий рабочих по ОК 016-94 (исходя из рекомендуемого перечня их возможных сочетаний согласно пункту 3.2 ФГОС СПО).

Перед началом разработки программы колледж определил ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании программы колледж:

- использовал объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов программы, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

- определил для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин согласно приложению к ФГОС СПО;
- ежегодно обновляет программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулировал требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- в целях реализации компетентного подхода предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Порядок и формы освоения дисциплины "Физическая культура" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно.

Колледж имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются колледжем.

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Сведения о профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы

№ п/п	Шифр	Наименование УД, МДК, ПМ	Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификация
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					
1.	ОГСЭ.01	Основы философии	Скоробогатова Татьяна Николаевна, преподаватель	Тюменский государственный университет. История.	Историк. Преподаватель
2.	ОГСЭ.02	История	Скоробогатова Татьяна Николаевна, преподаватель	Тюменский государственный университет. История.	Историк. Преподаватель
3.	ОГСЭ.03	Английский язык	Сафарова Римма Шамилевна, преподаватель	Тюменский государственный университет	Лингвист, преподаватель французского и английского языков
4.	ОГСЭ.03	Немецкий язык	Юрасова Марина Александровна	Ишимский государственный педагогический институт	Учитель иностранного языка

				им. П.П. Ершова Иностранный язык	
5.	ОГСЭ.04	Русский язык	Насрутдинова Мария Мадчановна, преподаватель	Тобольский педагогический институт им.Д.И. Менделеева Русский язык и литература.	Учитель русского языка и литературы
6.	ОГСЭ.05	Физическая культура	Гугучкин Артем Сергеевич	Тюменский государственный университет Физическая культура	Бакалавр
Математический и общий естественнонаучный цикл					
7.	ЕН.01	Математика	Хазова Евгения Сергеевна	Тюменский государственный университет	Преподаватель математики
8.	ЕН.02	Информатика	Щедрина Елена Геннадьевна	Омский государственный университет	
Общепрофессиональные дисциплины					
9.	ОП.01	Инженерная графика	Хребтова Валентина Николаевна, преподаватель	Ишимский государственный педагогический институт им. П.П.Ершова Труд	Учитель труда
10.	ОП.02	Техническая механика	Чепракова Елена Викторовна, преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Технология и предпринимательство	Учитель технологии и предпринимательства
11.	ОП.03	Электротехника и электроника	Хлебодаров Андрей Александрович	Артемовский индустриально-педагогический техникум Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова. Общетехнические дисциплины и труд	Техник-механик - мастер производственного обучения Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин
12.	ОП.04	Материаловедение	Клочко Сергей Владимирович	Тюменская государственная сельскохозяйственная академия Механизация сельского хозяйства	Инженер
13.	ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация и лицензирование	Чепракова Елена Викторовна, преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Технология и предпринимательство	Учитель технологии и предпринимательства
14.	ОП.06	Правила безопасности дорожного движения	Коваленко Леонид Леонидович, преподаватель	Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского Технология и предпринимательство	Учитель технологии и предпринимательства

15.	ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Гладкова Татьяна Леонидовна, преподаватель	Российский государственный профессионально-педагогический университет Социальная педагогика	Социальный педагог
16.	ОП.08	Охрана труда	Хребтова Валентина Николаевна, преподаватель	Ишимский государственный педагогический институт им. П.П.Ершова Труд	Учитель труда
17.	ОП.09.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Гарбар Ксения Михайловна, преподаватель	НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия Тюменский филиал,	Бакалавр техники и технологии вычислительной техники
18.	ОП.10	Слесарное дело и технические измерения	Коваленко Леонид Леонидович, преподаватель	Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского Технология и предпринимательство	Учитель технологии и предпринимательства
19.	ОП.11	Автотранспортное право	Гладкова Татьяна Леонидовна, преподаватель	Российский государственный профессионально-педагогический университет Социальная педагогика	Социальный педагог
20.	ОП.12	Основы дипломного проектирования	Коваленко Леонид Леонидович, преподаватель	Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского Технология и предпринимательство	Учитель технологии и предпринимательства
21.	ОП.13	Экология автотранспортных предприятий	Чепракова Елена Викторовна, преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Технология и предпринимательство	Учитель технологии и предпринимательства
22.	ОП.14	Устройство, техническая эксплуатация и ремонт специализированного подвижного состава	Коваленко Леонид Леонидович, преподаватель	Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского Технология и предпринимательство	Учитель технологии и предпринимательства
23.	ОП.15	Деловая культура и психология общения	Насрутдинова Мария Мадчановна, преподаватель	Тобольский педагогический институт им.Д.И. Менделеева Русский язык и литература.	Учитель русского языка и литературы
24.	ОП.16	Технология сварочного производства	Феллер Вячеслав Александрович, преподаватель	Кустанайский педагогический институт им.50-летия СССР.	Общетехнические дисциплины и труд. Профориентация
25.	ОП.17	Оборудование для реализации основных технологических процессов	Коваленко Леонид Леонидович, преподаватель	Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского Технология и предпринимательство	Учитель технологии и предпринимательства

		авторемонтного производства			
26.	ОП.18	Безопасность жизнедеятельности	Максимова Людмила Николаевна, преподаватель	Тюменский государственный университет. География	преподаватель
Профессиональные модули					
27.	ПМ.01.	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	Склярова Лидия Михайловна, преподаватель	Коммунарский горнометаллургический институт Машиностроение	Инженер – преподаватель машиностроительных дисциплин
28.			Коваленко Леонид Леонидович, преподаватель	Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского. Технология и предпринимательство	Учитель технологии и предпринимательства
29.	ПМ.02.	Организация деятельности коллектива исполнителей	Коваленко Леонид Леонидович, преподаватель	Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского. Технология и предпринимательство	Учитель технологии и предпринимательства
30.			Денисова Оксана Владимировна	Международный университет природы, общества и человека «Дубна». Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Экономист, преподаватель
31.	ПМ. 03.	Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей	Феллер Вячеслав Александрович, преподаватель	Кустанайский педагогический институт им.50-летия СССР.	Общетехнические дисциплины и труд. Профорентация

#### 4.5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В колледже созданы специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, сурдопереводчика), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы соответствует особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.



Для обеспечения полной доступности объекта для инвалидов с нарушениями слуха размещена визуальная информация на путях движения к зоне оказания услуг, т.е. на всей территории колледжа и внутри здания, установлена индукционная петля.

Размещение комплексной системы информации на всех зонах обеспечивает предоставление ситуационной помощи для приёма маломобильных групп населения всех категорий. Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорнодвигательного аппарата пандусами, удобными периллами обустроен входной узел, лестничные пролеты оснащены мобильным механическим подъемником инвалидного кресла, все лестничные клетки и ворота на территории оборудованы кнопками вызова помощника.

Зоны эвакуации оснащены техническим средством реабилитации (ТСР).

Доступность объекта для инвалидов с нарушениями зрения решается путём развития системы информации на объекте с использованием контрастных и тактильных направляющих на всех путях движения, как на территории (парковка, крыльцо), а также дублирования основной информации рельефно-точечным шрифтом и акустической информацией.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В колледже в процессе реализации программы организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактически-оздоровительное;
- социальное.

Предусмотрена возможность участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В колледже используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также меры социальной поддержки.

### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья формы и процедуры текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации устанавливаются с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет целью своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении и внесение коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

## **5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

## **5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно для выпускников с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи) при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

## АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ

### ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта требованиям профессиональных стандартов

#### 1. Нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N 383;
- Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н);
- Профессиональный стандарт Специалист по мехатронике в автомобилестроении, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2014 г. N 812н;
- Профессиональный стандарт Токарь, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1128н;
- Профессиональный стандарт Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «23» марта 2015 г. №187н;
- Профессиональный стандарт Специалист по сборке агрегатов и автомобиля, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «1» ноября 2014 г. № 877н;
- Профессиональный стандарт Сварщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «28» ноября 2013 г. №701н;
- Профессиональный стандарт Специалист окрасочного производства в автомобилестроении, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «20» октября 2014 г. №737н;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов и др.

#### Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н)

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
<b>3 уровень</b>	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых	Решение типовых практических задач Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта Корректировка	Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач Применение специальных	Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы

	практических задач Планирование собственной деятельности исходя из поставленной руководителем задачи Индивидуальная ответственность	действий с учетом условий их выполнения	знаний	переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года) Практический опыт
<b>4 уровень</b>	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений Планирование собственной деятельности и/или деятельности группы работников исходя из поставленных задач Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников	Решение различных типов практических задач Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач Применение специальных знаний Самостоятельная работа с информацией	<b>Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)</b> Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих Практический опыт

Таблица 1 - Связь профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и(или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
ППССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Наименование квалификации базовой подготовки - Техник	Профессиональный стандарт <b>Специалист по мехатронике в автомобилестроении</b>	3
	Профессиональный стандарт <b>Токарь</b>	3
	Профессиональный стандарт <b>Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре</b>	В/02.6
	Профессиональный стандарт <b>Специалист по сборке агрегатов и автомобиля</b>	3
	Профессиональный стандарт <b>Сварщик</b>	2
	Профессиональный стандарт <b>Специалист окрасочного производства в автомобилестроении</b>	В/05.4

Вид профессиональной деятельности, квалификация, упоминаемые во ФГОС, в ПС в большинстве случаев соответствуют ОТФ, иногда - ТФ.

Сопоставим зафиксированные во ФГОС требования к результатам подготовки с описанием квалификации в ПС по соответствующим уровням квалификации.

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте

**Специалист по мехатронике в автомобилестроении** с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

**Профессиональный стандарт Специалист по мехатронике в автомобилестроении**

Отнесение к видам экономической деятельности:

29.10.1 Производство двигателей внутреннего сгорания автотранспортных средств

29.10.2 Производство легковых автомобилей

29.10.3 Производство автобусов и троллейбусов

29.10.4 Производство грузовых автомобилей

29.10.5 Производство автомобилей специального назначения

29.20 Производство кузовов для автотранспортных средств; производство прицепов и полуприцепов

29.3 Производство комплектующих и принадлежностей для автотранспортных средств

**45.2 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Монтаж, техобслуживание, ремонт, наладка мехатронных систем	3	Проверка готовности рабочего места к проведению работ	А/01.3	3
			Техобслуживание и ремонт мехатронных систем	А/02.3	3
			Наладка и регулирование мехатронных систем	А/03.3	3
			Контроль качества ремонтных работ мехатронных систем	А/04.3	3
			Разборка и сборка деталей и узлов мехатронных систем	А/05.3	3
			Испытания мехатронных систем	А/06.3	3
			Проверка качества продукции после проведения ремонта и наладки	А/07.3	3
			Диагностика мехатронных систем	А/08.3	3
			Обеспечение бесперебойной работы инструмента, оснастки и мехатронных систем	А/09.3	3
В	Монтаж, ремонт, наладка, регулировка, диагностика и испытания мехатронных систем	4	Подготовка к проведению ремонта мехатронных систем	В/01.4	4
			Ремонт элементов мехатронных систем и узлов	В/02.4	4
			Контроль исправности мехатронных систем, инструмента, оснастки и оборудования	В/03.4	4
			Настройка и регулировка оборудования	В/04.4	4
			Разработка предложений по оптимизации ремонтных работ и освоению новых технологий	В/05.4	4
			Контроль качества регулировочных и ремонтных работ	В/06.4	4
			Монтаж, демонтаж и пусконаладочные работы мехатронных систем	В/07.4	4

			Проведение комплексных и приемосдаточных испытаний мехатронных систем	В/08.4	4
			Контроль качества продукции по результатам ремонта	В/09.4	4
			Выявление неисправностей в мехатронных системах	В/10.4	4

Возможные наименования должностей	Мехатроник				
Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки				
Требования к опыту практической работы	-				
Особые условия допуска к работе	-				
Дополнительные характеристики					
Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности			
ОКЗ	3114	Техники-электроники и техники по телекоммуникациям			
ЕТКС	-	Слесарь механосборочных работ			
ОКНПО	050800	Слесарь-мехатроник			

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте **Специалист по мехатронике в автомобилестроении** с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

Профессиональный стандарт «Специалист по мехатронике в автомобилестроении»		ФГОС СПО		Соответствие ФГОС и ПС
Выбранная (ые) для освоения ОТФ или ТФ			Вид(ы) деятельности (ВД). Иногда профессиональные компетенции	
А (3)	Монтаж, техобслуживание, ремонт, наладка мехатронных систем	ВПД.1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (автотранспорта)	соответствует

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте **Токарь** с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

Профессиональный стандарт «Токарь»		ФГОС СПО		Соответствие ФГОС и ПС
Выбранная (ые) для освоения ОТФ или ТФ			Вид(ы) деятельности (ВД). Иногда профессиональные компетенции	
А (3)	Токарная обработка несложных деталей по 8–14 квалитетам на универсальных и специализированных	ВПД.3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	соответствует



	станках без применения подъемно-транспортного оборудования			
--	--	--	--	--

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте **Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре** с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
 Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре»		ФГОС СПО		Соответствие ФГОС и ПС
Выбранная (ые) для освоения ОТФ или ТФ			Вид(ы) деятельности (ВД). Иногда профессиональные компетенции	
В/02.6	Идентификация транспортных средств	ВПД.1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	соответствует
		ВПД.02	Организация деятельности коллектива исполнителей	

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте **Специалист по сборке агрегатов и автомобиля** с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
 Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

Профессиональный стандарт «Специалист по сборке агрегатов и автомобиля»		ФГОС СПО		Соответствие ФГОС и ПС
Выбранная (ые) для освоения ОТФ или ТФ			Вид(ы) деятельности (ВД). Иногда профессиональные компетенции	
А (3)	Осуществление сборки, проверки и регулировки функций агрегатов и систем автомобиля	ВПД.1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	соответствует
В (4)	Сопровождение технологического процесса для изготовления продукции, удовлетворяющей требованиям потребителей; контроль технологического процесса сборки агрегатов и автомобиля			соответствует
С (5)	Обеспечение снижения уровня затрат на производство продукции, удовлетворяющей требованиям потребителей	ВПД.02	Организация деятельности коллектива исполнителей	соответствует

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте **Сварщик** с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

Профессиональный стандарт «Сварщик»		ФГОС СПО		Соответствие ФГОС и ПС
Выбранная (ые) для освоения ОТФ или ТФ			Вид(ы) деятельности (ВД). Иногда профессиональные компетенции	
А (2)	Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ВПД.3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих)	соответствует

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте **Специалист окрасочного производства в автомобилестроении** с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

Профессиональный стандарт «Специалист окрасочного производства в автомобилестроении»		ФГОС СПО		Соответствие ФГОС и ПС
Выбранная (ые) для освоения ОТФ или ТФ			Вид(ы) деятельности (ВД). Иногда профессиональные компетенции	
В/05.4	Определение ремонтпригодности и методов ремонта кузова и деталей	ВПД.1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	соответствует

Вариативная часть

Учебные дисциплины, профессиональные модули, учебные элементы, темы и др.
ОГСЭ Русский язык
ОП Информационные технологии в проф. деятельности
ОП Слесарное дело и технические измерения
ОП Автотранспортное право
ОП Основы дипломного проектирования
ОП Экология автотранспортных предприятий
ОП Устройство, техническое обслуживание и ремонт специального подвижного состава
ОП Деловая культура и психология общения
ОП Технология сварочного производства
ОП Оборудование для реализации основных технологических процессов авторемонтного производства
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
МДК 01.03 Электронные системы управления автомобилем
ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей
МДК 02.02 Основные составляющие маркетинга