



Департамент образования и науки
Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области «Западно-Сибирский государственный
колледж»
(ГАПОУ ТО «ЗСГК»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
воспитательной работе и
социальным вопросам

_____ С. А. Шумихина
« ___ » _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа
_____ Г. Г. Шатохин

« ___ » _____ 2017г.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ИМЕЮЩИМИ ИНВАЛИДНОСТЬ, ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тюмень, 2017г.

Получение инвалидами, и лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Профессиональная ориентация с обучающимися, имеющими инвалидность и лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения.

Профессиональная ориентация с обучающимися, осложняет неоднородность состава класса в школах по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Всё это должно предвещать изучение специфики их заболеваний (приложение 1).

Цель: Создание эффективной системы профессиональной ориентации школьников - инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, сознательному выбору профессии, специальности, рациональному поиску информации с учётом состояния здоровья.
- Сформировать у школьников положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии, специальности.
- Расширить представления школьников о современном «рынке профессий».
- Оказать содействие школьникам и их родителям (законных представителей) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Профессиональная ориентация предполагает следующие виды работы:

1. Анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье).
2. Психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).
3. Социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Основными формами профориентационной ориентации в колледже являются тестирование, день открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Примечание
1. Организационная деятельность центра содействия трудоустройству выпускников и профориентации				
1.1	Продолжать взаимодействие с органами исполнительной власти, с государственной службой по труду и занятости населения, общественными организациями, некоммерческими организациями, объединениями работодателей и молодежными общественными организациями по вопросам профессиональной ориентации учащимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Весь период 2017-2018гг.	Карамзина С. А.	
1.2	Заключить Соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии в области инклюзивного профессионального образования со специализированными школами и интернатами Тюменской области (порядка 8 единиц), включая поддержку информационного взаимодействия с родителями абитуриентов.	2017г.	Шумихина С. А. Акимова О. А. Карамзина С. А.	Договора о сотрудничестве
1.3	Вести отдельный Мониторинг фактического трудоустройства выпускников по специальностям и профессиям из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Весь период 2017-2018гг.	Карамзина С. А. Кураторы групп	Мониторинг трудоустройства
1.4	Организовать работу по созданию базы карьерных треков успешных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (мониторинг карьерного роста).	Весь период 2017-2018гг.	Карамзина С. А.	База данных
1.5	Создать профнавигатор / банк вакансий обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ	Весь период 2017-2018гг.	Акимова О. А. Карамзина С. А.	База данных
1.6	Организовать работу с родителями (законными представителями) о целесообразности выбора профессии с учетом нозологии ребенка-инвалида, с ОВЗ, информирование о возможностях выбора профессии с учетом склонностей и индивидуальных особенностей детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ.	Весь период 2017-2018гг.	Карамзина С. А.	Протоколы родительских собраний Отражение на сайте
1.7	Провести мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Весь период 2017-2018гг.	Карамзина С. А. Волонтеры	
1.8	Организовать проведение семинаров (вебинаров) для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации, получения услуг профессионального образования.	Весь период 2017-2018гг	Акимова О. А. Карамзина С. А.	Отражение на сайте
2. Организация профессиональной ориентации в общеобразовательных школах				
2.1.	Проведение экскурсий на предприятия и организации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Весь период 2017-2018гг.	Карамзина С. А. Григорьева О. А. Волонтеры	График экскурсий Отражение на сайте
2.2.	Организация и проведение уроков занятости, тестирования, информирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о положении на рынке труда в Тюменской области.	Весь период 2017-2018гг.	Карамзина С. А. Акимова О. А. Волонтеры	Отражение на сайте
2.3	Проведение в рамках декады инвалидов единого дня профориентации «С уверенностью в завтрашний день!».	Февраль 2018	Карамзина С. А. Волонтеры	Отражение на сайте
2.4	Организация мастер-классов, презентаций профессий и специальностей, проведение тренингов.	Весь период 2017-2018гг.	Карамзина С. А. Волонтеры	По отдельному графику Отражение на сайте
2.5	Участие школьников в Национальном этапе чемпионата среди инвалидов Абилимпикс, демонстрационного экзамена в формате WS.	Ноябрь 2017 Июнь 2018	Карамзина С. А. Григорьева О. А.	Отражение на сайте
2.5	Презентация конкурсных блюд, выполненных в рамках WorldSkills и Абилимпикс по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Выпечка хлебобулочных изделий».	Ноябрь 2017	Карамзина С. А. Григорьева О. А.	Отражение на сайте
2.6	Проводить консультирование по вопросам развития	Весь период	Карамзина С. А.	Оформление

	карьеры школьников и обучающихся колледжа.	2017-2018гг.		стенда
2.7	Организовать профессиональные пробы для школьников по специальностям, профессиям, реализуемым в колледже, совместно с Центром профориентации ЦЗН города Тюмени и Тюменского района.	Весь период 2017-2018гг	Карамзина С. А.	Отражение на сайте
3. Продвижение информационной открытости				
3.1	Проведение информационной работы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по пропаганде востребованных на рынке труда профессий и специальностей.	Весь период 2017-2018гг.	Карамзина С. А. Волонтеры	
3.2	Информационная кампания с участием средств массовой информации, организация спецрепортажей и передач, тематических прямых эфиров на телевидении и радио, комментарии для печатных изданий.	Весь период 2017-2018гг.	Карамзина С. А. Волонтеры	
3.3	Размещение актуальной информации на сайте колледжа	Весь период 2017-2018гг.	Карамзина С. А. Иженяков И. С.	
3.4	Организовать выпуск рекламных материалов о возможности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Весь период 2017-2018гг.	Карамзина С. А.	

Специалист по профориентации
и трудоустройству

С. А. Карамзина

Классификация основных групп инвалидности и с ограниченными возможностями здоровья

Нарушения слуха

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Тугоухость — стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени — от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Глухота — наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие люди имеют глубокое, стойкое двустороннее нарушение слуха, приобретенное в раннем детстве или врожденное.

Нарушения зрения

Незрячие — это лица с остротой зрения от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100 %), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации.

Слабовидящие — это лица с остротой зрения от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Лица с пониженным зрением или пограничным зрением между слабовидением и нормой имеют остроту зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Нарушения речи

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

Задержка психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития — это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. К ЗПР относятся случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития) и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-

волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Умственная отсталость

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

Аутизм

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются трудности установления контактов с другими людьми и стереотипность собственного поведения.

Комплексные нарушения

К комплексным нарушениям развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. В качестве синонимов используются термины «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложная структура дефекта», «сложная структура нарушения», «множественное нарушение».