

Источник: Андреева В.А. Управление педагогической деятельностью (Методическое пособие для заместителей директоров по учебной работе). - М., НГШ "Профессионал-Ф", 2001, 28 стр.

Что же такое принципы обучения (или дидактические принципы)?

Дидактические принципы или принципы обучения - это руководящие положения, принципиальные закономерности, которые называют определенной системой исходных, основных дидактических требований к содержанию, процессу обучения, методам, приемам, средствам и формам его организации.

Руководствуясь принципами обучения при организации учебного процесса, каждый преподаватель должен знать, что из требования направляют всю его деятельность: они помогают определить содержание обучения, методы и формы обучения, они же диктуют и поведение преподавателя по время занятия.

К ведущим принципам обучения относятся следующие:

- принцип целенаправленности;
- научности;
- связи обучения с жизнью;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- наглядности обучения;
- доступности;
- интерактивного подхода;
- воспитывающего и развивающего обучения;
- принцип прочности.

Преподавателю необходимо не только просто знать эти принципы, но и реализовать их требования при организации педагогических технологий. Каковы эти требования? Назовем главные.

Принцип целенаправленности. Целенаправленность учебно-воспитательной работы возможна лишь тогда, когда цели общества или "социальный заказ" преобразованы в педагогические категории - цели и задачи обучения и воспитания, выражены языком содержания учебного материала, содержания воспитательной работы.

По большому счету принцип целенаправленности реализуется через главную цель основных направлений развития среднего профессионального образования, что выражается в создании организационных, методических и содержательных основ проведения в жизнь государственной политики в области среднего профессионального образования, в ускорении его адаптации к изменяющимся условиям России.

Требования принципа целенаправленности:

- соответствие содержания обучения и воспитания, методов и форм организации обучения главным задачам средних специальных учебных заведений;
- соответствие содержания обучения и воспитания, методов и форм организации обучения учебному плану и программам по специальности.

Принцип научности.

Требования принципа.

- наличие у учащихся системы теоретических знаний,
- достоверность факторов, явлений, закономерностей;
- научная аргументация практических выводов, действий.

Принцип связи обучения с жизнью.

Требования принципа:

- профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса;
- получение ответа на вопрос где, когда и как можно использовать приобретенные знания и в жизни, и на производстве.

Принцип систематичности и последовательности.

Требования принципа:

- строгое, логичное расположение учебного материала как в учебной программе, так и в методах передачи знаний учащимся;
- последовательное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками и одновременно их применение на практике.

Принцип сознательности и активности.

Его требования;

- учет "двусторонности" характера учебного процесса;
- необходимость вызвать у учащихся желание работать самостоятельно, творчески;
- эффективное включение в учебный процесс активных методов форм обучения;
- включение учащихся в процесс самостоятельного добывания знаний;
- развитие у учащихся научного мышления и профессионального подхода к приобретению знаний, умению самостоятельно и свободно пользоваться ими для решения конкретных производственных задач.

Принцип наглядности обучения.

Его требования:

- четкое определение дидактической цели использования наглядности;
- порядок и методика показа;
- выбор целесообразного количества наглядности,
- последовательность демонстрации;
- сочетание отдельных видов наглядности;
- включение учащихся в самостоятельный анализ наблюдаемых объектов;
- соблюдение требований культуры показа;
- психологические требования к оформлению наглядности;
- наличие вывода преподавателя.

Принцип доступности.

Его требования:

- учет образовательного уровня учащихся;
- учет познавательных возможностей учащихся;
- учет профессиональной подготовки, характера и опыта учащихся;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- учет потребностей и интересов учащихся.

Принцип воспитывающего и развивающего обучения.

Его требования:

- правильное определение целей и обучения: познавательной, воспитывающей, развивающей,
- формирование у учащихся в ходе занятия научного мировоззрения;
- воспитание чувств патриотизма, гражданственности, гуманности, интеллигентности и т.п.
- формирование навыков культурного поведения, дисциплинированности;
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества;
- развитие познавательных способностей и творческих сил (умение анализировать, обобщать, выделять главное, сравнивать, сопоставлять, делать самостоятельно выводы и т.п.)

Принцип прочности.

Его требования:

- эффективно реализовать требования вышеперечисленных принципов;
- педагогически целесообразно и четко организовывать повторение, закрепление полученных знаний, формировать умения и навыки использования этих знаний на практике;
- систематически контролировать и оценивать приобретенные учащимися знания, умения и навыки;

- осуществлять индивидуальный, дифференцируемый подход к учащимся в процессе организации учебно-воспитательной работы.

Еще раз напомним, что требования ведущих дидактических принципов распространяют свое влияние на определение содержания обучения, выбор форм и методов обучения. Посещая занятия преподавателей с целью знакомства с уровнем педагогического мастерства педагога, заместитель директора по учебной работе может ставить для себя задачу - проанализировать, как данный педагог реализует на занятиях эти принципы. При этом он должен не только знать, но и чувствовать, что все принципы работают на занятии сразу.

От уровня педагогического мастерства преподавателя, его умения педагогически правильно, интересно проводить занятия зависит качество преподавания, эффективность усвоения учебного материала учащимися, их познавательная активность, заинтересованность. А способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащимся принято называть методами.

Методы в чистом виде не используются, они обычно сопровождаются приемами и средствами. Так, беседа сопровождается объяснением, показом, вопросно-ответными приемами, записью и т.д.

Прием обучения - элемент, составная часть метода.

Средства обучения - это все те средства, с помощью которых обучающий учит, а обучаемые учатся (слово, книга, схемы, модели, доска, мел, средства производства, технические средства и т.д.).

Способы деятельности преподавателей и учащихся различны. Отсюда и различны методы обучения. Существует большое разнообразие классификаций методов. Приведем наиболее распространенные принципы классификации методов.



Наиболее распространенной классификацией является классификация по источнику получения знаний. Она как бы универсальная. Так, анализируя все остальные группы принципов классификации, видим, что именно эта вобрала в себя признаки остальных.

Остановимся на каждой группе методов.

Словесная группа включает в себя беседу, объяснения, рассказ, самостоятельную работу с книгой и т.д. В основе использования методов данной группы лежит слово. Оно несет с собой особую роль и значение в работе преподавателя. Назовем дидактические требования, предъявляемые к слову: целенаправленность, научность (достоверность фактов, научно правильные выводы), грамотность, четкость, ясность, эмоциональность, чистота речи, разнообразие словарного запаса, смысловая значимость речи, лаконичность, точность, правильность интонации, учет ситуации, культура речи, тактичность.

В группу наглядных методов обучения входят: демонстрация плакатов, таблиц, схем, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм и т.д. Главные требования, предъявляемые к данной группе: целесообразность (соответствие теме, содержанию); соответствие дидактической цели занятия; мера использования; очередность показа; определение места и времени показа; умение организовать активное наблюдение учащихся; учет психологических требований к изображению, наглядности (шрифт, цвет, расстояние) и т.д.

Группа практических методов обучения включает в себя: практические задания, деловые игры, тренинги, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д. К дидактическим требованиям, предъявляемым к практическим методам обучения, относятся: дидактическая целесообразность метода, связь содержания с профессиональной подготовкой учащихся; четкая постановка проблемы; правильная, ясная, логичная формулировка способа решения поставленной проблемы.

Охарактеризованные нами методы обучения принято называть традиционными. Но в современных педагогических технологиях они являются базовыми, так как на их основе развиваются новые и сравнительно новые методы.

Какие же методы можно отнести к новым?

Это и проблемное обучение, и программированное, и алгоритмизация, и информационные педагогические технологии, и модульное обучение, и элементы педагогического менеджмента и т.д.

Вполне понятно, что рассматриваемое условие эффективности управленческой деятельности заместителя директора по учебной работе предполагает и владение им современными педагогическими технологиями. В связи с тем, что они подробно рассмотрены нами в одноименном пособии, предложенном ССУЗ, отсылаем Вас к нему (Казакова А.Г. Современные педагогические технологии. – М., 1994).

*Организационное обеспечение*, как условие эффективности управленческой деятельности предполагает функциональное определение места каждого работника учебного заведения в учебно-воспитательном процессе.

Чрезвычайно важна в плане организационного обеспечения работа такого представительного органа ССУЗ, как совета, а также органов, объединяющих педагогов: педагогические или методические советы, предметные или цикловые комиссии и т.п.

Основные задачи, функции и порядок работы этих органов определяются Уставом ССУЗ или отдельными положениями об этих органах, утвержденными первым руководителем образовательного учреждения.

Действенность данного условия в управленческой деятельности определяется целесообразностью планирования, наличия отчетности и научно-аргументированного анализа деятельности.

И конечно, организационное обеспечение, как условие эффективности управленческой деятельности администратора по учебным вопросам, требует в первую очередь занятия, соблюдения всех организационных требований.

Нами разработана схема анализа посещенного занятия, включающая в себя все организационные компоненты. Схема комплексная. Но в каждом отдельном случае, в зависимости от того, какую задачу ставит перед собой заместитель директора по учебной работе, посещал занятие конкретного педагога, из шести предложенных нами блоков он может взять только один или несколько.

Схема 3.

### СХЕМА АНАЛИЗА ПОСЕЩЕННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие
2. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_
3. Курс, группа, специальность \_\_\_\_\_
4. Тема занятия \_\_\_\_\_
5. Форма занятия \_\_\_\_\_
6. Дата посещения и фамилия посетившего занятие \_\_\_\_\_
7. Тип урока-занятия (урок овладения новым материалом, повторная и закрепленная, контрольный, комбинированный, урок обобщения и систематизации знаний)
8. Методы обучения (освоение, наглядные, практические, программированное, проблемное, алгоритмизация, самостоятельная работа, методы информационных педагогических технологий, тестовых методик, модульного структурирования, использования элементов педагогического менеджмента и др.)

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

- I. Планирование учебной деятельности
  - 1.1. Имеется ли план урока \_\_\_\_\_
  - 1.2. Соответствует ли содержание программе \_\_\_\_\_
  - 1.3. Имеются ли отступления от календарно-тематического плана \_\_\_\_\_
- II. Цели и задачи занятия
  - 2.1. Определены ли цели занятия \_\_\_\_\_
  - 2.2. Доведены ли цели до учащихся \_\_\_\_\_
  - 2.3. Соответствует ли проведенное занятие поставленным целям \_\_\_\_\_
- III. Нормирование учебного времени
  - 3.1. Регламентирует ли преподаватель этапы занятия в плане \_\_\_\_\_
  - 3.2. Правильно ли распределено время \_\_\_\_\_
- IV. Учет и контроль знаний
  - 4.1. Владеет ли преподаватель методикой опроса \_\_\_\_\_
  - 4.2. Какие приемы опроса использованы на занятии \_\_\_\_\_
  - 4.3. Педагогическая целесообразность их использования \_\_\_\_\_
  - 4.4. Какие приемы контроля, аттестации учащихся применяются на занятии \_\_\_\_\_
  - 4.5. Педагогическая целесообразность их применения \_\_\_\_\_
  - 4.6. Умеют ли учащиеся анализировать ответы товарищей \_\_\_\_\_
- V. Соответствие учебного процесса и методического обеспечения дидактическим принципам
  - 5.1. Реализация требований принципа целесообразности в определении темы занятий, содержании учебного материала, методов обучения \_\_\_\_\_
  - 5.2. Реализация требований принципа научности в процессе занятия \_\_\_\_\_
  - 5.3. Какова профессиональная направленность урока, насколько успешно реализуются требования принципа связи обучения с жизнью \_\_\_\_\_
  - 5.4. Насколько педагогически целесообразно реализуются на занятии требования принципов сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и наглядности \_\_\_\_\_
  - 5.5. Как решаются на занятии воспитательные и развивающие цели \_\_\_\_\_.
  - 5.6. Устанавливаются ли на занятии межпредметные связи, связь данного занятия с предыдущим \_\_\_\_\_

## VI. Уровень педагогического мастерства преподавателя

- 6.1. Знание своего предмета \_\_\_\_\_
- 6.2. Владение педагогическими технологиями \_\_\_\_\_
- 6.3. Владение педагогическим тактом (речь, мимика, юмор, жесты) \_\_\_\_\_
- 6.4. Умение организовать работу учащихся (активизировать их мышление, сочетать фронтальные и индивидуальные формы) \_\_\_\_\_
- 6.5. Поведение преподавателя \_\_\_\_\_
- 6.6. Педагогические новации \_\_\_\_\_
- 6.7. Вывод, советы, рекомендации по занятию \_\_\_\_\_